21 கனவு காணக் கற்றுத் தந்தவர்

ஒரு சிறுவன் இராமேஸ்வரத்தில் உள்ள அரச பாடசாலையில் கற்றுக் கொண்டிருந்தான். பாடசாலை முடிவடைந்ததும் தினமும் அவன் நண்பர் களுடன் வீட்டை நோக்கி நடந்து வருவான். வரும் வழியில் கடற்கரையில் அமர்ந்து சற்றே களைப்பாறுவான். அவனுடைய நண்பர்கள் கற்களை நீரில் வீசி விளையாடுவார்கள். அவை நீரில் அலையாகப் பிரிவதை இரசிப்பார்கள். ஆனால் அச்சிறுவனோ கரையில் அமர்ந்து வானில் பறக்கும் பறவைகளின் அசைவுகளை உன்னிப்பாக அவதானித்துக் கொண்டிருப்பான். அந்தப் பறவைகள் அவனுடைய எதிர்காலம் எவ்வாறு அமைய வேண்டும் என்ற கனவை அவனுள் ஏற்படுத்தின.

அவன் வளர வளர அவனுடைய இலட்சியம் தெளிவானது. அந்த இலட்சியக் கனவு நிறைவேற அவன் எந்திரவியல் பயில வேண்டும் எனத் தீர்மானித்தான். சென்னையில் உள்ள கல்லூரியில் கல்வி உதவிப் பணத்தைப் பெற்றுக் கடுமையாக முயன்று படித்தான். அவன் கல்லூரியில் சேர்ந்த அந்த முதல்நாள்வரை அவனுடைய கனவு அங்கிருந்துதான் நிறைவேறப்போகிறது என்பதை அவன் அறிந்திருக்கவில்லை.

கல்லூரி வளாகத்தில் காட்சிப்பொருளாக இரண்டு பெரிய விமானங்கள் அக்கல்லூரிக்குப் பெருமை சேர்க்கும் வகையில் நிறுத்தப்பட்டிருந்தன. மற்றைய மாணவர்கள் அனைவரும் விடுதிக்கு சென்ற பின்னரும் அவன் மட்டும் நீண்ட நேரம் அந்த விமானங்களின் அருகில் அமர்ந்து அவற்றை இரசித்துக் கொண்டிருப்பான்.

அந்த விமானங்களின் வடிவமைப்பு அவனை மிகவும் கவர்ந்தது. இது போன்ற ஒரு விமானத்தை உருவாக்க வேண்டும் என்ற எண்ணம் அவன் மனதில் தோன்றியது. இவ்வாறாக அவனது கனவு அவனைத் தூங்கவிடாமல் அவனது இலட்சியத்தை நோக்கி உந்தித் தள்ளியது. கல்லூரி வருடங்கள் அவனை அறியாமலே வேகமாக உருண்டோடின.

கல்லூரியில் இறுதி வருடச் செயற்றிட்டப் பணியாக ஒரு அதிவேகப் போர் விமானத்தை வடிவமைக்கும் பணி அவனுக்கு வழங்கப்பட்டது.

ஒரு நாள் அவனது செயற்றிட்ட வடிவமைப்பைப் பார்வையிட்ட அவனது ஆசிரியர், ‘‘உன் செயற்றிட்ட வடிவமைப்பு என்னை ஏமாற்றமடையச் செய்துவிட்டது. இதைவிடச் சிறப்பான ஒன்றை உன்னிடம் நான் எதிர்பார்த்தேன்’’ என்றார். அவன் ‘‘ஒரு மாதத்திற்குள் வேறு ஒரு நல்ல வடிவமைப்பை உருவாக்கி விடுவேன் அதற்கான கால அவகாசத் தைத் தாருங்கள்’’ என்று மன்றாடினான். எனினும், ஆசிரியர் அவனைப் பார்த்து, ‘‘இங்கே பார் மாணவனே! நான் உனக்கு இன்னும் மூன்று நாட்கள் அவகாசம் தருகின்றேன். திங்கட்கிழமை காலை

ஒரு சிறந்த வடிவமைப்பை உருவாக்கிக் காட்டாதுவிடின் உனது கல்வி உதவிப் பணம் நிறுத்தப்படும்.'' என்று கண்டிப்புடன் கூறினார்.

அவன் பேச்சற்றுப் போனான். அந்தக் கல்வி உதவிப் பணம்தான் அவனது வாழ்வாதாரம். அது இல்லாமல் அவனால் ஒன்றும் செய்ய முடியாது. போராடி உழைப்பதைவிட வேறு வழி அவனுக்குத் தெரிய வில்லை.

இரவு பகலாக ஊண் உறக்கமின்றி கண்விழித்து உழைக்கத் தொடங்கினான். விமானத்தின் வடிவமைப்பைச் சிறப்பாக்க முயன்றான். ஞாயிற்றுக்கிழமை காலை ஏறத்தாழ அவன் பணி முடித்திருந்த நேரம் யாரோ தன் பின்னால் நிற்பதைப் போன்று உணர்ந்தான். திரும்பிப் பார்த்தான். தன் ஆசிரியர் விமானத்தின் வடிவமைப்பை உற்று நோக்கிக் கொண்டிருப்பதைக் கண்டான்.

சிறிது நேரம் அவனுடைய செயற்றிட்ட வடிவமைப்பைப் பரிசோதித்த அவர் முதுகில் தட்டிக்கொடுத்தார். ''உன்னை மிகக் குறுகிய கால அவகாசத்தில் இதைச் செய்து முடிக்கச் சொல்லிச் சிரமத்தில் ஆழ்த்திவிட்டேன். இவ்வளவு அருமையான ஒரு திட்ட வடிவத்தை நான் எதிர்பார்க்கவில்லை'' என்றார்.

அவனோ தனது கனவு நனவானதை எண்ணி மட்டற்ற மகிழ்ச்சி அடைந்தான். இறுதியில் அதிக புள்ளிகளைப் பெற்றுப் பட்டமும் பெற்றான்.

அவன் இப்போது, சிறந்ததொரு விமானவடிவமைப்பை வெற்றிகரமாகத் தயாரித்துத் தனது இலட்சியத்தை அடைந்து விட்டான். அது போன்று ஒரு விமானத்தை விண்ணில் செலுத்த வேண்டும் என்றும் கனவு கண்டான். காலப்போக்கில் விண்வெளிக்கு ஏவுகணை அனுப்புவதில் வெற்றியும் கண்டு விஞ்ஞானியானான். அத்தோடு இந்திய நாட்டின் ஜனாதிபதியும் ஆனான்.

இவ்வாறு கனவு காணுங்கள் என மாணவர்களைத் தூண்டியவர் வேறு யாருமல்ல அவரே விஞ்ஞானியும் இந்தியாவின் பதினோராவது குடியரசுத் தலைவருமான டாக்டர் ஏ.பி.ஜே. அப்துல்கலாம் ஆவார்.

இவரைப் போல நாமும் கனவு கண்டு வாழ்வில் வெற்றி பெறுவோம்.

அகராதிப் பயன்பாடு

அறிவியலாளர் -
விநியோகம் -
வெற்றி -
வானூர்தி -
ஆராய்ச்சி -
பொறியியல் -

பயிற்சி

21.1 பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.

1. அப்துல்கலாம் ஆரம்பக் கல்வியை எங்கு கற்றார்?
2. அப்துல்கலாமுக்கு விமானத்தைத் தயாரிக்கும் ஆசையை ஏற்படுத்திய சந்தர்ப்பம் யாது?
3. அவர் இலட்சியக் கனவை நிறைவேற்ற என்ன துறையில் பயில வேண்டும் எனத் தீர்மானித்தார்?
4. ஆசிரியர், அப்துல்கலாமிடம் ''கல்விக்கான உதவிப் பணம் நிறுத்தப்படும்'' என ஏன் கூறினார்?
5. அப்துல்கலாம் பற்றி ஐந்து வாக்கியங்கள் எழுதுக.

21.2 சரியான சொல்லின் கீழ் கோடிடுவோம்.

i. அறிவியலாளர் / அறிவியளாளர்

ii. அரிவியல் / அறிவியல்

iii. வாணூர்தி / வானூர்தி

iv. ஆராய்ச்சி / ஆராய்சி

v. உரையாடல் / உறையாடல்

21.3 தரப்பட்ட குறியீடுகளின் விளக்கத்தை எழுதுவோம்.

....

....

....

....

....

....

....

....

தனிவாக்கியம்

ஓர் எழுவாயையும் ஒரு பயனிலையையும் கொண்டு அமையும் வாக்கியம் தனி வாக்கியம் ஆகும்.

ஓர் எழுவாயின் முற்றுப் பெற்ற ஒரு செயலை மட்டும் கூறும் வாக்கியம் தனி வாக்கியம் ஆகும்.

உதாரணம்: 1. அரசன் திருடனைக் கண்டான்.

2. குளத்தில் தாமரைகள் மலர்ந்தன.

21.4 பின்வரும் தொடர்வாக்கியங்களைத் தனிவாக்கியமாக எழுதுவோம்.

உதாரணம்: செல்வி காலையில் எழுந்து கருத்துடன் கற்றாள்.

1. செல்வி காலையில் எழுந்தாள். 2. செல்வி கருத்துடன் கற்றாள்.

1. ஆசிரியர் வகுப்பறைக்கு வந்து தமிழ்ப் பாடம் கற்பித்தார்.
2. சூரியன் உதிக்கும் போது பறவைகள் இரைத் தேடச் செல்லும்.
3. குகன் பாடங்களை நன்றாகக் கற்றுப் பரீட்சையில் சித்தியடைந்தான்.
4. தமிழ் மொழி பேசுவதற்கும் கேட்பதற்கும் இனிமையாக இருக்கிறது.
5. நாம் நல்லவற்றை எண்ணி நல்லவற்றைப் பேச வேண்டும்.

21.5 சரியான விடையைத் தெரிந்து கோடிடுவோம்.

1. பாடசாலையில் எப்போதும் இருப்பவை
   (ஆசிரியர் / மாணவர்கள் / கட்டடங்கள்)
2. ஒரு சொல்லில் நிதமும் இருப்பவை
   (எழுத்தும் கருத்தும் / குறிலும் நெடிலும் / மெய்யெழுத்துகளும் உயிரெழுத்துகளும்)
3. கடலில் எப்போதும் இருப்பவை
   (அலைகள் / கப்பல் / நீர்)
4. வீட்டில் எப்போதும் இருப்பது
   (தளபாடம் / மனிதர்கள் / கூரை)

21.6 சரியான விடையைத் தெரிவுசெய்து கோடிடுவோம்.

1. உயிர் எழுத்துக்களில் உள்ள குறில் எழுத்துக்களின் எண்ணிக்கை (ஐந்து / ஏழு)
2. நெடில் எழுத்துக்களில் ஒன்று (இ / ஏ)
3. உயிர் மெய்யெழுத்துக்களின் எண்ணிக்கை (பதினெட்டு / இரு நூற்றுப்பதினாறு)
4. ஆய்த எழுத்து (ஃ / க்)
5. பெயர்ச்சொல்லின் வகைகள் (நான்கு / ஆறு)
6. அடைமொழிச் சொல் (வெள்ளை / ஓடினான்)
7. உயர்திணைச் சொல் (மாதவன் / கோழி)
8. பலவின்பால் சொல் (மாணவர்கள் / கதிரைகள்)
9. படர்க்கைச் சொல் (நான் / அது)
10. முன்னிலைச் சொல் (நீங்கள் / அவன்)