ගණිතය

2 ශ්‍රේණිය

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සියලුම පෙළපොත් ඉලෙක්ට්‍රොනික් මාධ්‍යයෙන් ලබා ගැනීමට
www.edupub.gov.lk වෙබ් අඩවියට පිවිසෙන්න

පළමුවන මුද්‍රණය 2016
දෙවන මුද්‍රණය 2017
තෙවන මුද්‍රණය 2018
සිව්වන මුද්‍රණය 2019
පස්වන මුද්‍රණය 2020

සියලු හිමිකම් ඇවිරිණි
ISBN 978-955-25-0229-3

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින්
කිරිබත්ගොඩ, පාතිමා මාවත, අංක 17, හි පිහිටි නැප්කො පුද්. සමාගමෙහි
මුද්‍රණය කරවා ප්‍රකාශයට පත් කරන ලදි.

Published by : Educational Publications Department
Printed by : Napco (Pvt) Limited

ශ්‍රී ලංකා ජාතික ගීය

ශ්‍රී ලංකා මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
සුන්දර සිරිබරිනී, සුරැඳි අති සෝබමාන ලංකා
ධාන්‍ය ධනය නෙක මල් පලතුරු පිරි ජය භූමිය රම්‍යා
අපහට සැප සිරි සෙත සදනා ජීවනයේ මාතා
පිළිගනු මැන අප භක්ති පූජා
නමෝ නමෝ මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
ඔබ වේ අප විද්‍යා
ඔබ ම ය අප සත්‍යා
ඔබ වේ අප ශක්ති
අප හද තුළ භක්ති
ඔබ අප ආලෝකේ
අපගේ අනුප්‍රාණේ
ඔබ අප ජීවන වේ
අප මුක්තිය ඔබ වේ
නව ජීවන දෙමිනේ නිතින අප පුබුදු කරන් මාතා
ඥාන වීර්ය වඩවමින රැගෙන යනු මැන ජය භූමි කරා
එක මවකගෙ දරු කැල බැවිනා
යමු යමු වී නොපමා
ප්‍රේම වඩා සැම භේද දුරැර ද නමෝ නමෝ මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

අපි වෙමු එක මවකගෙ දරුවෝ
එක නිවසෙහි වෙසෙනා
එක පාටැති එක රුධිරය වේ
අප කය තුළ දුවනා

එබැවිනි අපි වෙමු සොයුරු සොයුරියෝ
එක ලෙස එහි වැඩෙනා
ජීවත් වන අප මෙම නිවසේ
සොඳින සිටිය යුතු වේ

සැමට ම මෙත් කරුණා ගුණෙනී
වෙළී සමගි දමිනී
රන් මිණි මුතු නො ව එය ම ය සැපතා
කිසි කල නොම දිරනා

ආනන්ද සමරකෝන්

පෙරවදන

මනුගුණදම් සුරකින්නට නිති කැපවුණු කුසලතා පිරි මනුෂ්‍ය වර්ගයාට මේ ලෝකය වඩාත් සොඳුරු බිමක් බවට පත් කළ හැකි ය. ඒ සඳහා රටක අධ්‍යාපනය නිරතුරුවම බලසම්පන්න කරගතයුතු වන්නේ අනාගත වැඩලොව පිළිබඳව ද මනා අවදියෙන් සිටිමිනි. දිනෙන් දින විශ්ව ගම්මානය වෙත එක්වන සාරවත් නව දැනුම අපේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සමඟ මුසුකර ගැනීම අනිවාර්යයෙන් සිදුවිය යුතු අතරම අපගේ යහගුණදම් ද ඒ හා ඒකාත්මික කරගන්නට අමතක නොකළ යුතු ය. මෙම සාධනීය ගුණාංග රැකගනිමින් වඩාත් යහපත් සිසු පරපුරක් නිර්මාණය කිරීමේ උත්කෘෂ්ට මෙහෙවරට අවැසි ගුණාත්මක ඉගෙනුම් ආධාරක සම්පාදනය කිරීම අප දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රමුඛ පරමාර්ථය බව අවධාරණය කරමි.

නේක විසිතුරු සිත්තම් හා අකුරුවලින් සපිරි මේ පෙළපොත් අනාගත ලොවට මඟ එළි දල්වන ප්‍රදීපස්තම්භ බඳු ය. ඔබ පාසල් බිමෙන් සමුගත් දිනක වුව, තුටින් සිහි කළ හැකි මිහිරි මතක, මේ පාඩම් පොත් පිටු අතර රැඳී තිබෙනු නිසැක ය. ගුරු තරුවල නොමඳ ආලෝකය ලබා ගනිමින් ඔබ මේ දැනුම හා වින්දනය කැටිකළ අනගි ත්‍යාගයෙන් නිසි පල නෙළා ගත යුත්තේ තව තවත් දැනුම් අවකාශ වෙත යුහුසුලුව පියමනිමිනි. රජය පෙළපොත් වෙනුවෙන් වැය කළ අප්‍රමාණ වූ ධනස්කන්ධයට අමිල අගයක් ලබා දිය හැක්කේ පාසල් සිසු දරු දැරියන් වූ ඔබට පමණි. දිවිය වෙත හඹා එන අනේක බාධක දිරියෙන් ජයගෙන, හෙට ලොව සුපුෂ්පිත කරවන්නට දැයේ දරුදැරියන්ට හැකිවේවායි අප්‍රමාණ ස්නේහයෙන් ආශීර්වාද කරන්නෙමි.

පෙළපොත් සම්පාදන ක්‍රියාවලිය වෙනුවෙන් මනා කැපවීමකින් සම්පත්දායකත්වය සැපයූ ලේඛක, සංස්කාරක හා ඇගයුම් මණ්ඩල සාමාජික පිරිවරටත් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය මණ්ඩලයේ සැමටත් මාගේ හදපිරි ස්තුතිය පිරිනමමි.

පී. එන්. අයිලප්පෙරුම
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව
ඉසුරුපාය
බත්තරමුල්ල
2020.06.26

නියාමනය හා අධීක්ෂණය — **පී. එන්. අයිලප්පෙරුම**
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

මෙහෙයවීම — **ඩබ්ලිව්. ඒ. නිර්මලා පියසීලි**
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් (සංවර්ධන)
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සම්බන්ධීකරණය — **කේ.කේ. හිමාලි ප්‍රියදර්ශිනී**
නියෝජ්‍ය කොමසාරිස්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සංස්කාරක මණ්ඩලය

විජේදාස හේවාවිතාරන — අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (විශ්‍රාමික)
ගණිත අංශය
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

ආර්.එම්.කේ. ද සිල්වා — ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය
ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
මහරගම

කේ.කේ. හිමාලි ප්‍රියදර්ශිනී — නියෝජ්‍ය කොමසාරිස්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

ලේඛක මණ්ඩලය

බී. පී. ගීතා නන්දනී — ගුරු උපදේශක
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
මාතර

ඩබ්. ඩබ්. ඒ. කුමාරිහාමි — ගුරු උපදේශිකා
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය
තෙල්දෙණිය

සන්ධ්‍යා ප්‍රියන්තිකා වල්ගමගේ — ප්‍රාථමික ගුරු
බප/හෝ මාගම්මන මහා විද්‍යාලය
හෝමාගම

කේ. ඒ. එන්. ප්‍රනාන්දු — ප්‍රාථමික ගුරු
විශාඛා විද්‍යාලය
කොළඹ 05

පිටකවරය හා චිත්‍ර නිර්මාණය

කේ. ඒ. සමන් කළුබෝවිල ගුරු සේවය
බප/ගම්/ අනුර මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය
යක්කල

පරිගණක අක්ෂර සංයෝජනය

ආර්.එම්. රජිත සම්පත් තොරතුරු තාක්ෂණ අංශය
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සම්පාදක මණ්ඩල සටහන

යාවත්කාලීන කරන ලද නව ප්‍රාථමික විෂයමාලාව හඳුන්වාදීම 2016 වසරේ පළමුවන ශ්‍රේණියෙන් ආරම්භ විය. ඒ අනුව 2017 වසරේ දී 2 ශ්‍රේණිය නව විෂය නිර්දේශයට අනුකූලව මෙම ගණිතය වැඩපොත සකස් කර ඇත. ප්‍රාථමික විෂය මාලාවේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ සුවිශේෂ වූ විනෝදජනක වැඩ හා ක්‍රියාකාරකම්වලට වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීමත්, අසුන්ගත වැඩ සඳහා අඩු අවධානයක් යොමු කිරීමත් යන කරුණු පිළිබඳව සැලකිලිමත් වෙමින් විනෝදයෙන් ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙමින් ඉගෙනීමට හැකි පරිදි මෙම වැඩපොත සැකසීම ප්‍රධාන අරමුණ විය.

පළමු ප්‍රධාන අවධිය පුරාවට (පළමු ශ්‍රේණියේ මෙන් දෙවැනි ශ්‍රේණියේ දී ද) සැබෑ ද්‍රව්‍ය යොදා ගනිමින් විවිධ සෙල්ලම් හා ක්‍රියාකාරකම් තුළින් අත්දැකීම් ලබාදීමෙන් අනතුරුව මෙම වැඩපොතෙහි ඇතුළත් අභ්‍යාස වෙත දරුවා යොමු කළ යුතු ය. ලබා ගන්නා අත්දැකීම් තහවුරු කර ගැනීමටත් සිසුන් තක්සේරු කිරීමටත් මෙහි ඇතුළත් අභ්‍යාස යොදා ගත හැකි ය.

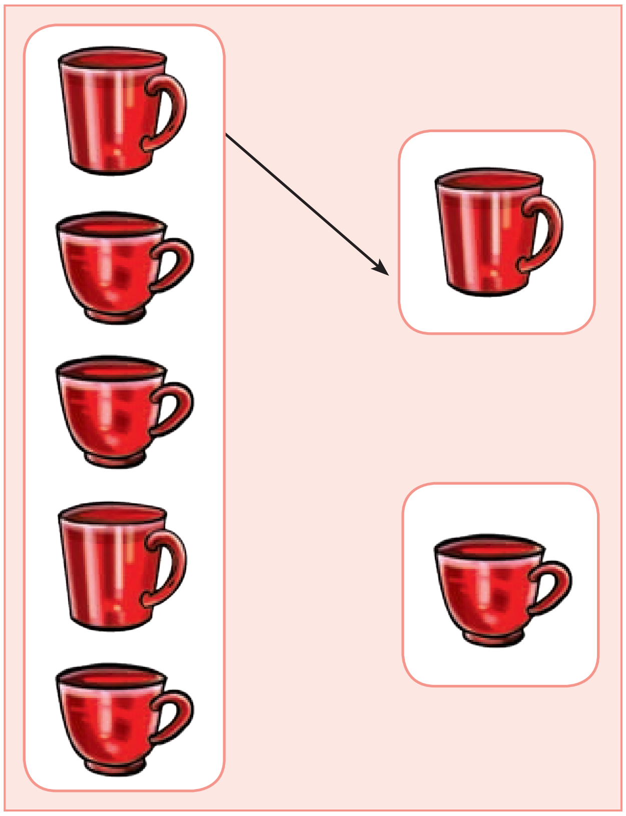
ගුරු මාර්ගෝපදේශය මගින් ඉදිරිපත් කර ඇති ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය අනුපිළිවෙළට අනුව මෙහි අභ්‍යාස ඇතුළත් කර ඇත. මෙම වැඩපොත පාසල තුළ දී පමණක් පරිහරණය කළ යුතු අතර සරල බසින් උපදෙස් සපයා තිබීමත් නිදසුන් දක්වා තිබීමත් නිසා දරුවන්ට අභ්‍යාස කිරීමේ දී පහසුවක් වනු ඇත. එසේ වුව ද අවශ්‍ය අවස්ථාවල දී දරුවන්ට සහය ලබා දීම ගුරුවරයාගේ වගකීම වේ.

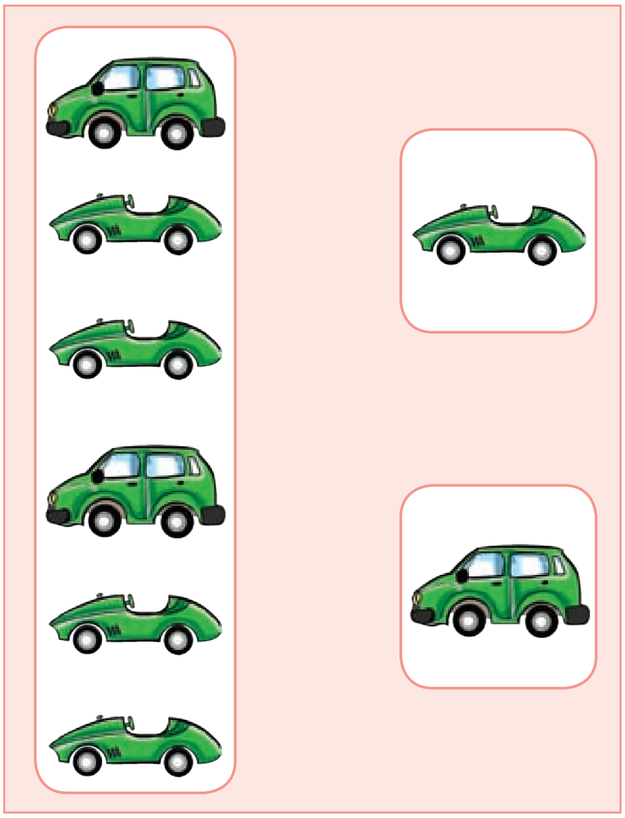
ක්‍රියාකාරකම්වල ඇති රසවින්දනාත්මක බවත් නිර්මාණාත්මක බවත් වර්ධනය කිරීමේ හැකියාව තුළින් ගණිත දැනුම වර්ධනය කිරීම මෙන් ම දරුවා තුළ යහපත් ආකල්ප වර්ධනය වීමක් ද සිදු වනු ඇතැයි අපගේ බලාපොරොත්තුව යි. නව සංකල්ප දරුවාගේ මනසට ඇතුළු කිරීමේ පළමු අදියර ආරම්භ වන්නේ ප්‍රාථමික අවධියෙනි. එම කාර්යය ඉතා සීරුවෙන් ප්‍රවේශමෙන් කළ යුතු ය. පන්ති කාමරයේ දී ගණිතය සතුටුදායක වූ වින්දනාත්මක විෂයයක් කිරීමේ බලාපොරොත්තුවෙන් සෙල්ලම් හා විනෝදජනක ක්‍රියාකාරකම් ඇතුළත් කරමින් ගණිත විෂය ඉගැන්වීම කෙරෙන අතර එය දරුවා ග්‍රහණය කර ගත් ආකාරය සොයා බැලීම සඳහා ද මෙම ගණිත වැඩපොත භාවිත කළ හැකිය. මෙය ගුරුවරයාට ද අලුතින් යමක් සිතන්නට මග පෙන්වනු නො අනුමාන ය.

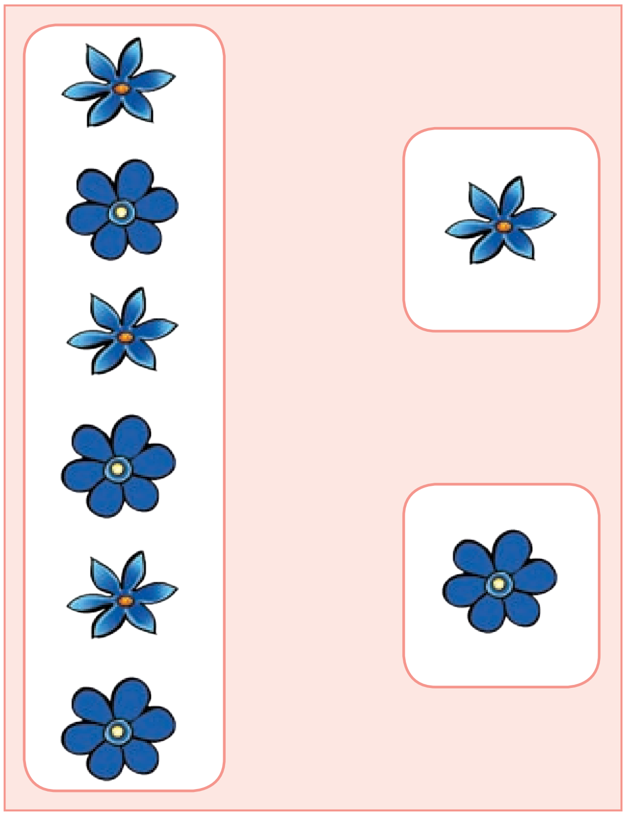
ළමා මනසට සමීප සිද්ධි, රූප හා ගණිත ක්‍රම මගින් මේ පොත සකසා ඇත්තේ ගණිත විෂය කෙරෙහි කුඩා කල දී ම ඇල්මක් ඇති කර ගෙන නව කුසලතා හා නිර්මාණශීලීභාවය තව තවත් වර්ධනය කර ගනිමින් ගුණ නැණ බෙලෙන් යුත් උදාර වූ දරුවකු ගොඩනැගීමට යි. මෙම කාර්යය සඵල කර ගැනීම සඳහා ගුරුවරයා දරුවාට මග පෙන්වීම කරනු ඇතැයි බලාපොරොත්තු වෙමු. නව අත්දැකීම් ලබමින් නවීන යුගයකට ගැළපෙන ක්‍රියාශීලී නිර්මාණශීලී විචක්ෂණ නුවණින් යුතු දරුවන් රටට දායාද කිරීමට ඔබට මෙය විශාල අත්වැලක් වනවා සේ ම මෙම පොත සම්පාදනය කිරීමට දායක වූ සැමගේ ම බලාපොරොත්තුව ද එය යි.

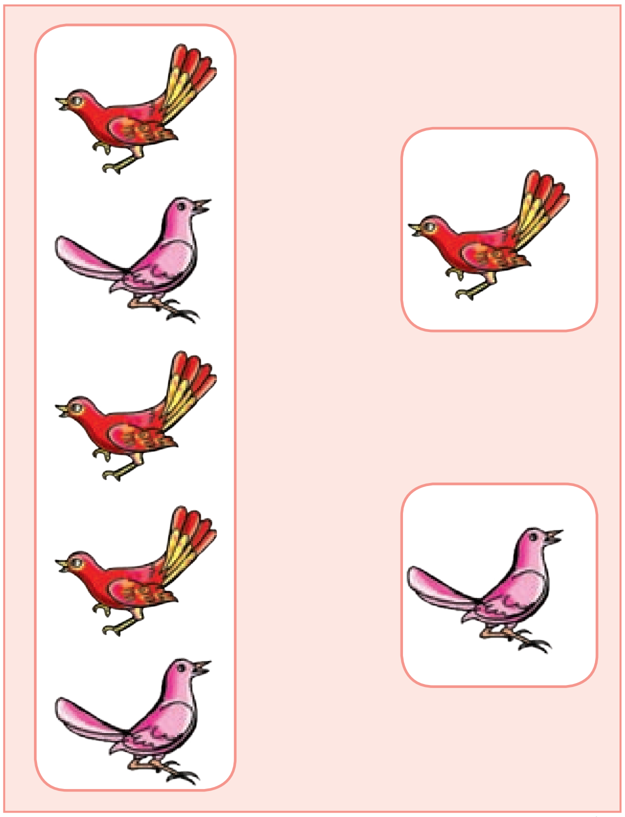
සම්පාදක මණ්ඩලය

හැඩය අනුව රූප යා කරමු.

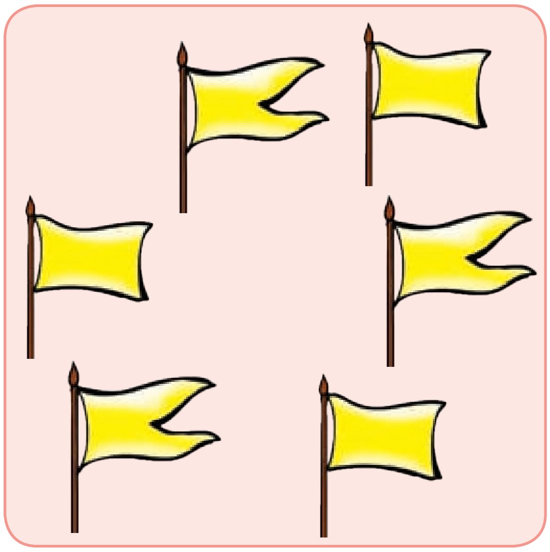


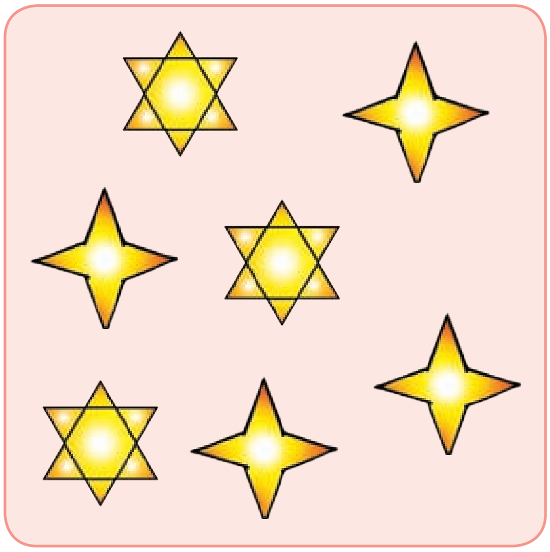


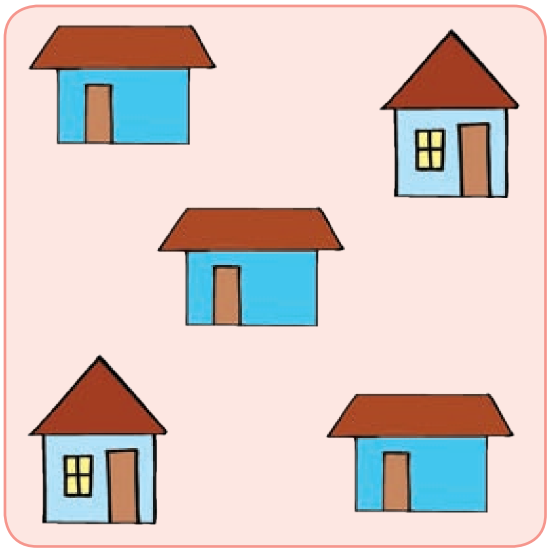




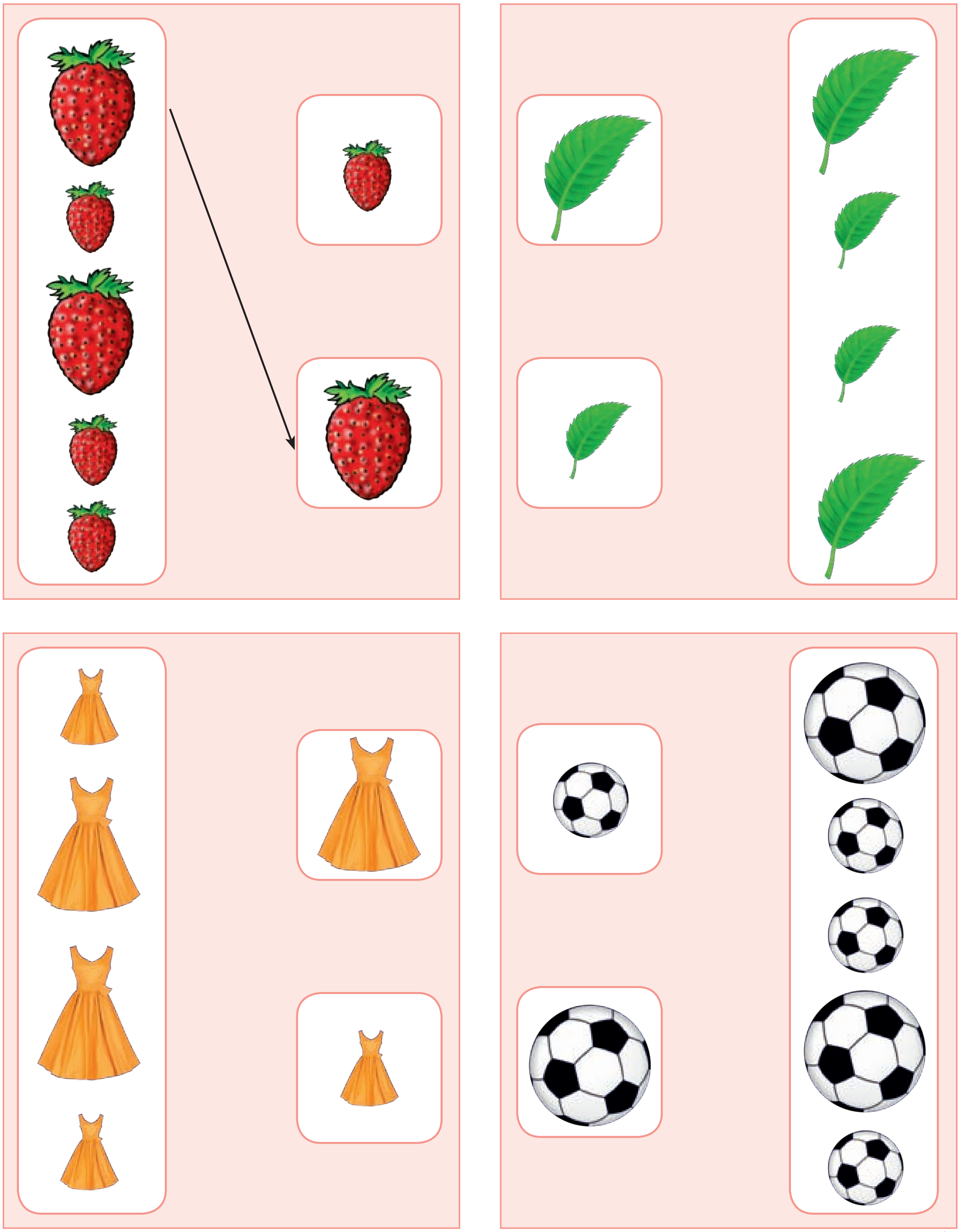
හැඩය අනුව වෙන් කර අඳිමු. පාට කරමු.



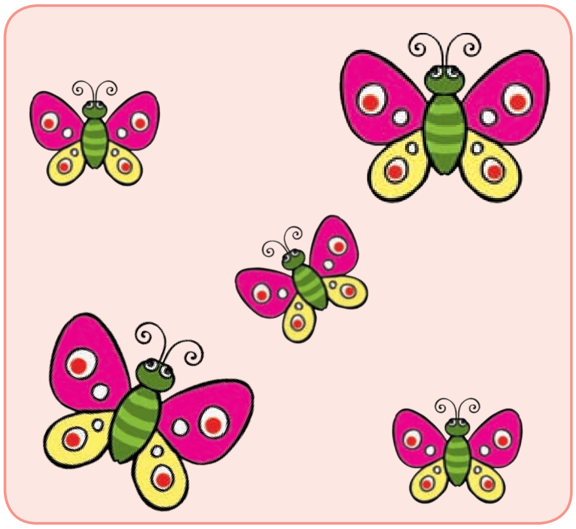


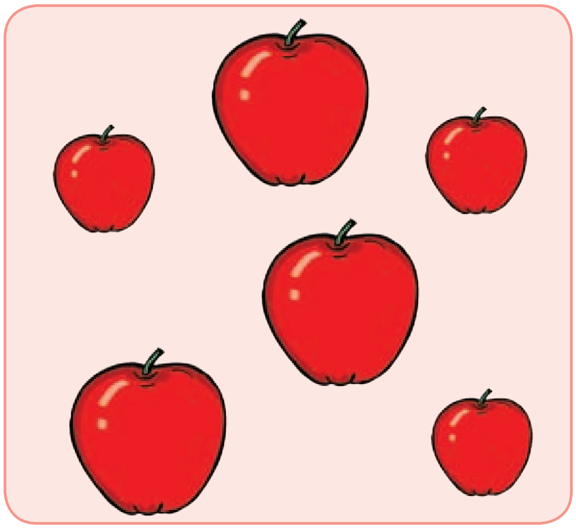


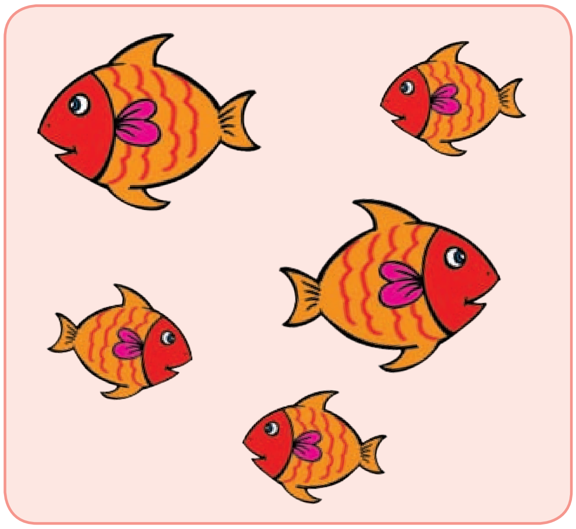
තරම අනුව රූප යා කරමු.



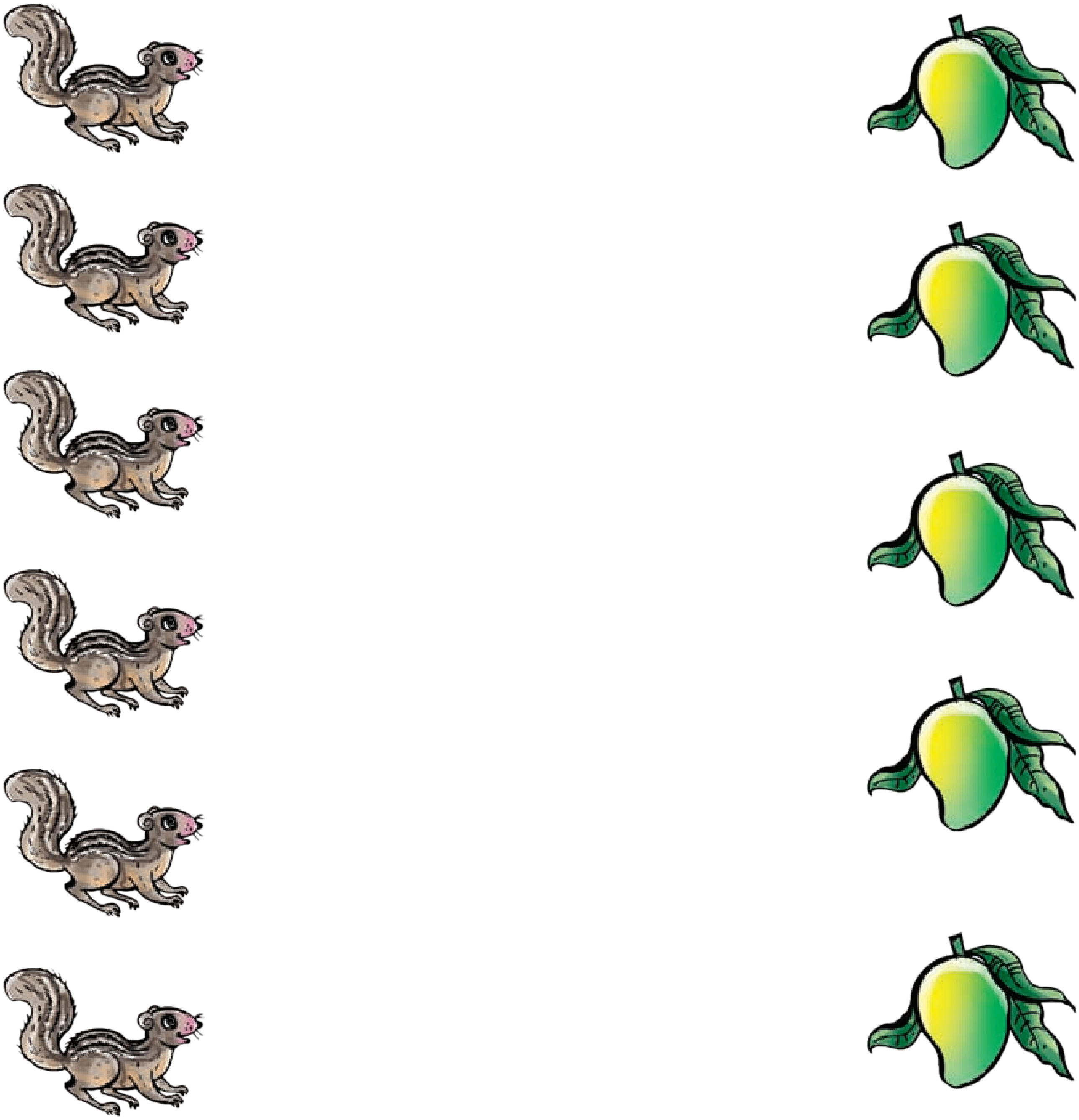
තරම අනුව වෙන් කර අඳිමු. පාට කරමු.







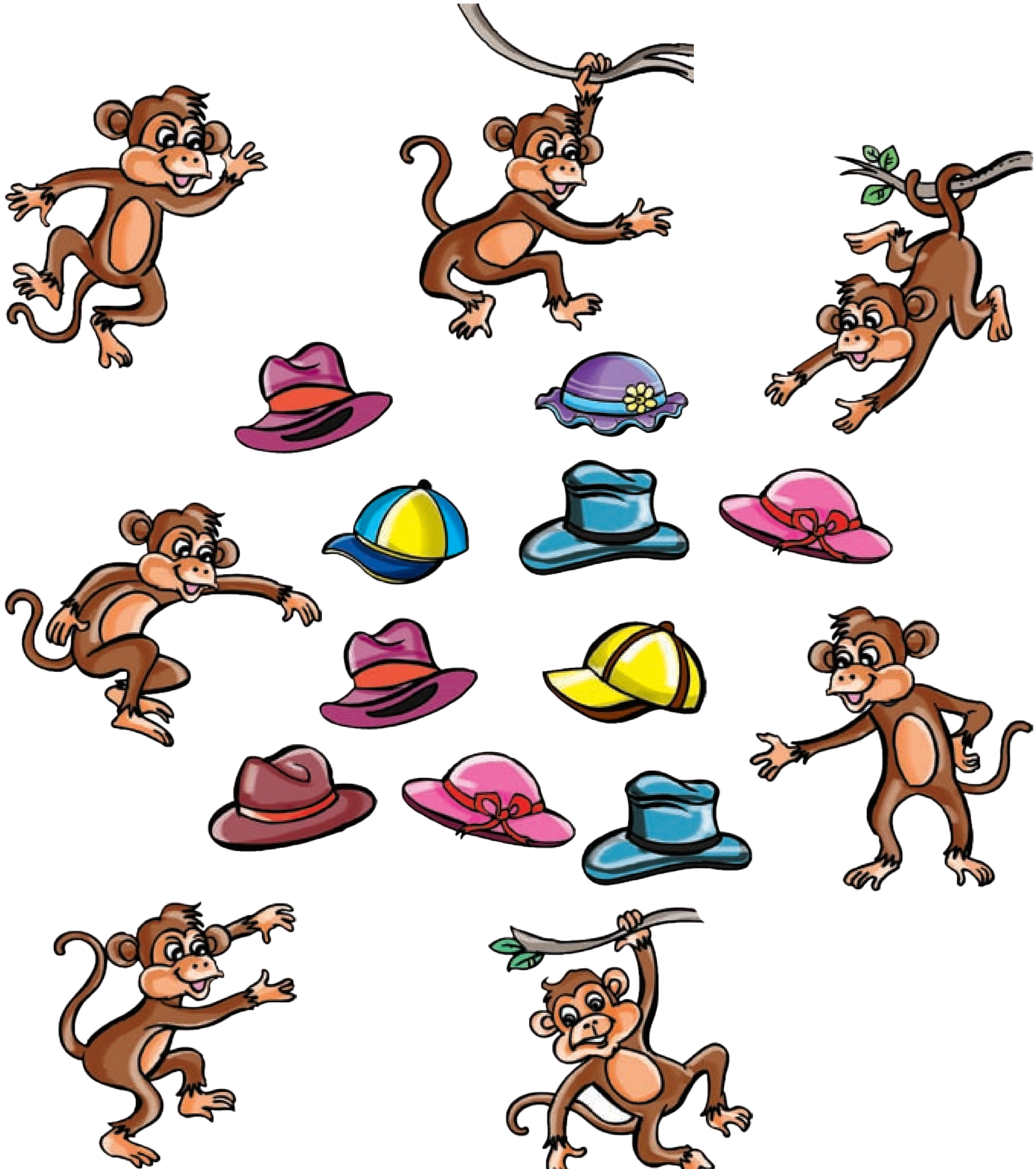
එකට එක යා කරමු.



නිවැරදි වාක්‍යය යටින් ඉරක් අඳිමු.

- අඹවලට වඩා ලේන්නු සිටිති.
- ලේන්නුන්ට වඩා අඹ තිබේ.

එකට එක යා කරමු.



සුදුසු පිළිතුරට යටින් ඉරක් අඳින්න.

වැඩියෙන් ඇත්තේ .... (වඳුරන් / තොප්පි)

ළමයින් කිහිප දෙනෙකුගේ කැමති ම ක්‍රීඩාව පහත දැක් වේ.

අමල්
විමල්
රහීම්

පාතිමා
චතුර

පියුමි
රුවිනි
රාධා

රූප බලා යා කරමු.

අමල්

චතුර

රහීම්

පියුමි

රුවිනි

පාතිමා

විමල්

රාධා

ළමයින් කැමති මල් හඳුනා ගනිමු.

රෝසි

දිලිනි

පාතිමා

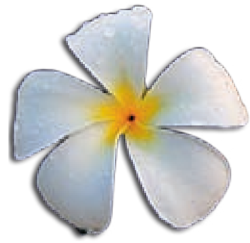
වරුණි

ආශා

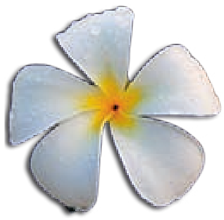
කමේෂ්

රංග

චාපා



මල්වලට කැමති අයගේ නම් සොයා ලියමු.

		
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

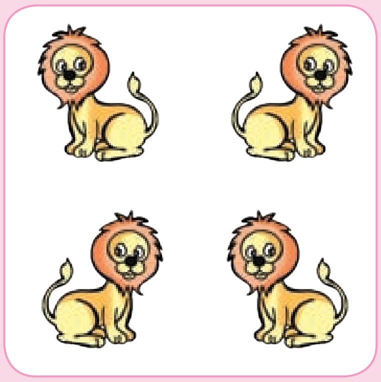
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

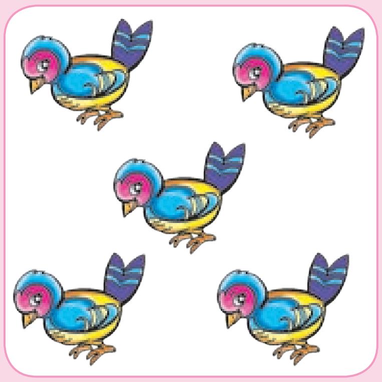
1 9 තෙක් ඉලක්කම් නිවැරදිව ලියමු.

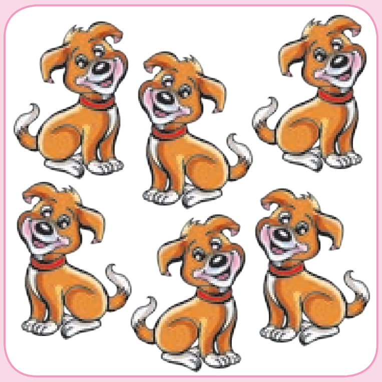
1	1	1				
2	2	2				
3	3	3				
4	4	4				
5	5	5				
6	6	6				
7	7	7				
8	8	8				
9	9	9				

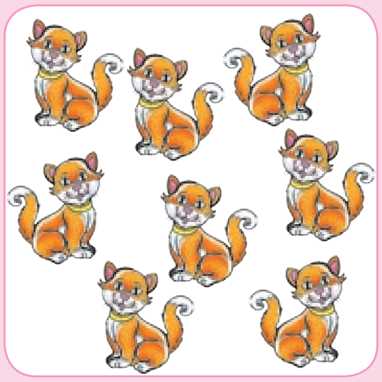
රූපවලට ගැළපෙන ඉලක්කම කොටුව තුළ ලියමු.

1









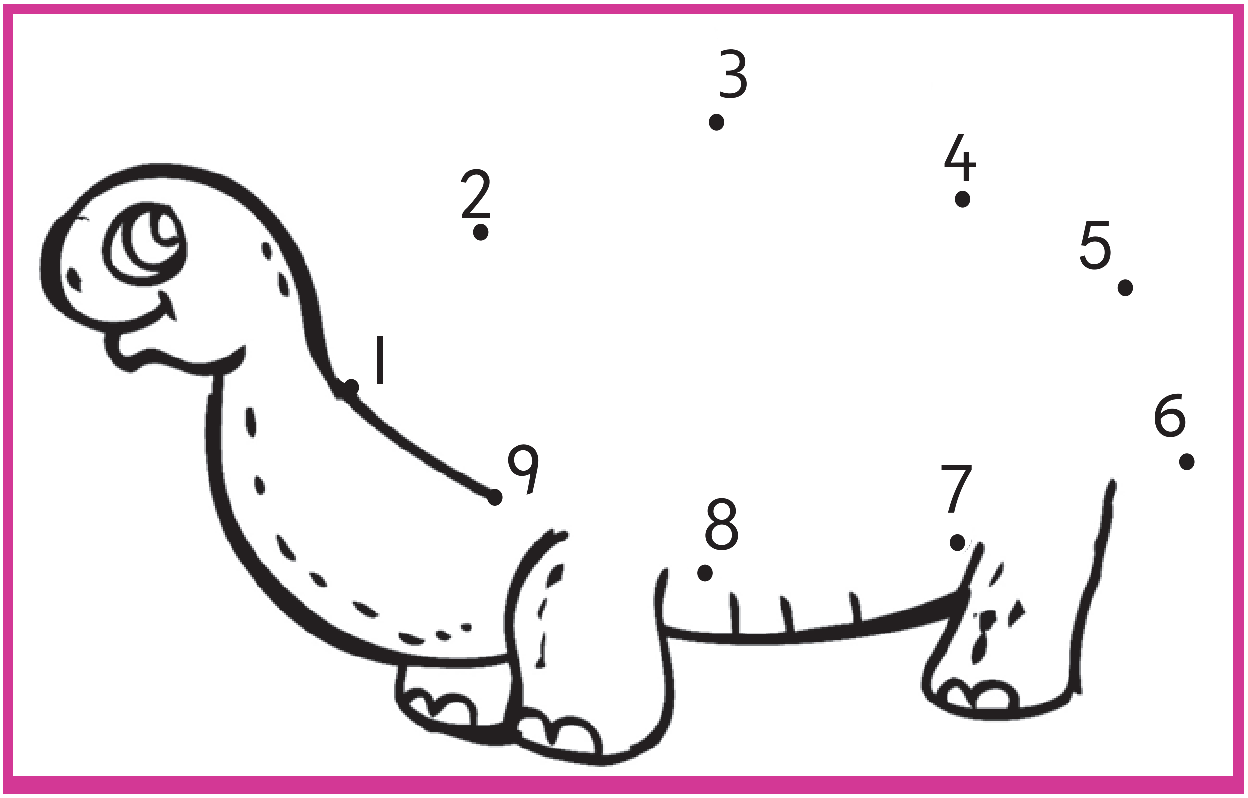
දී ඇති ඉලක්කමට ගැළපෙන කැමති රූප අඳිමු.

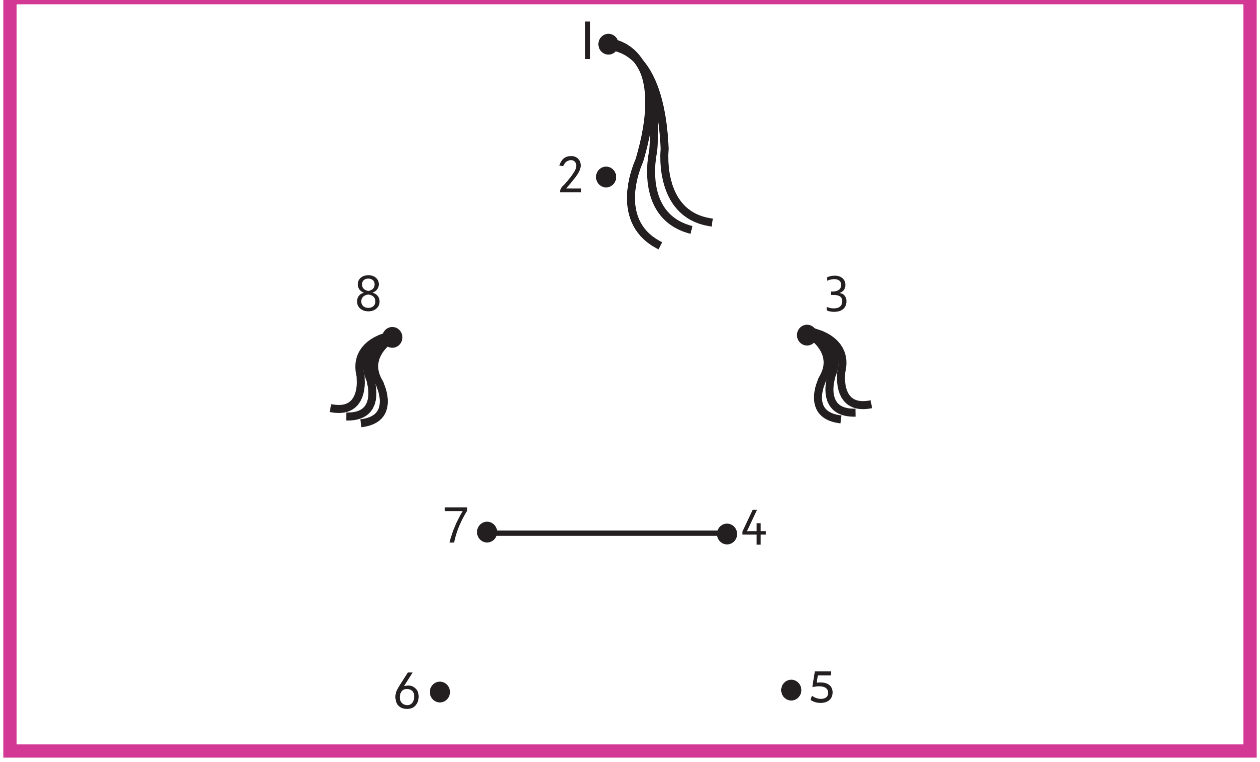
4	7	1
5	9	3
2	6	8

සංඛ්‍යා නාමය හා සංඛ්‍යාංක නිවැරදිව ලියමු.

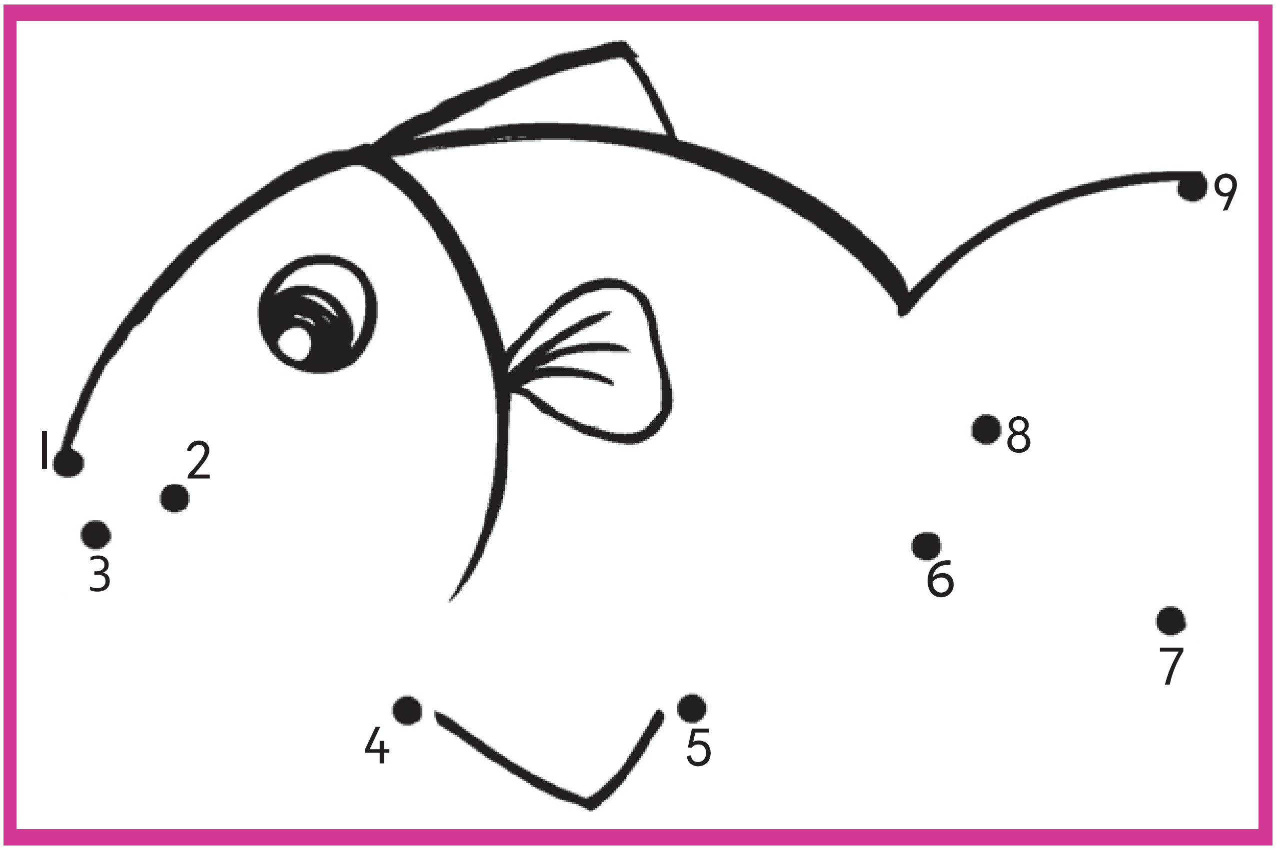
සංඛ්‍යාංකය	සංඛ්‍යා නාමය	සංඛ්‍යා නාමය	සංඛ්‍යාංකය
1	එක	තුන	3
8		පහ	
4		නවය	
3		හතර	
6		එක	
2		හය	
5		අට	
7		දෙක	
9		හත	

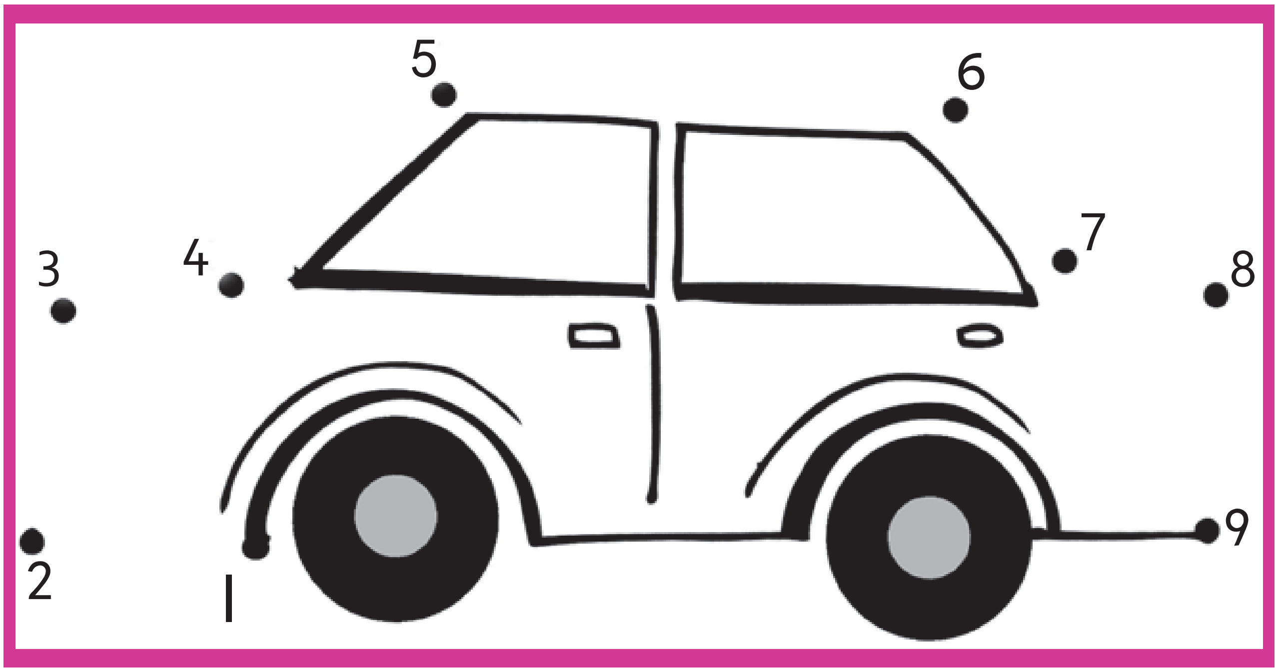
1 සිට 9 තෙක් ඉලක්කම් අනුපිළිවෙළින් යා කරමු. ලැබෙන රූප ලස්සනට පාට කරමු.



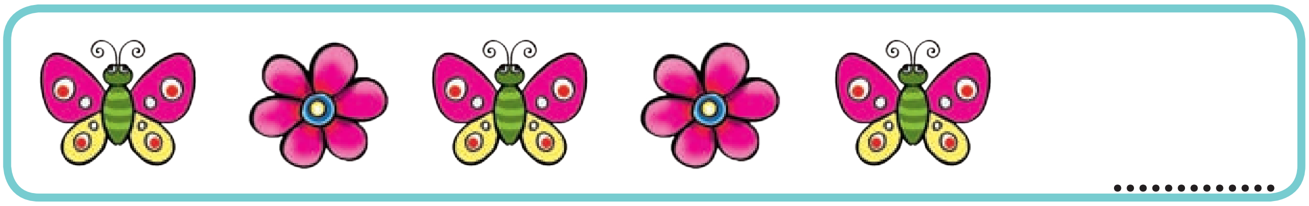


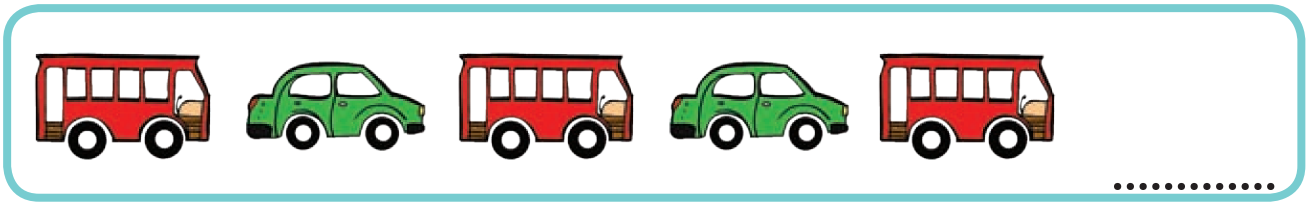
1 සිට 9 තෙක් අනුපිළිවෙළින් යා කරමු. ලැබෙන රූප ලස්සනට පාට කරමු.

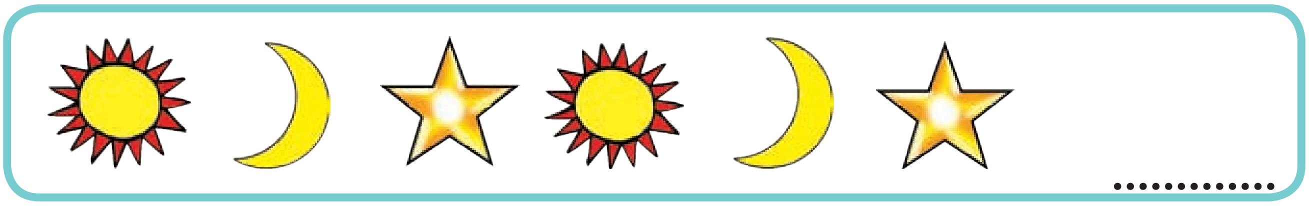


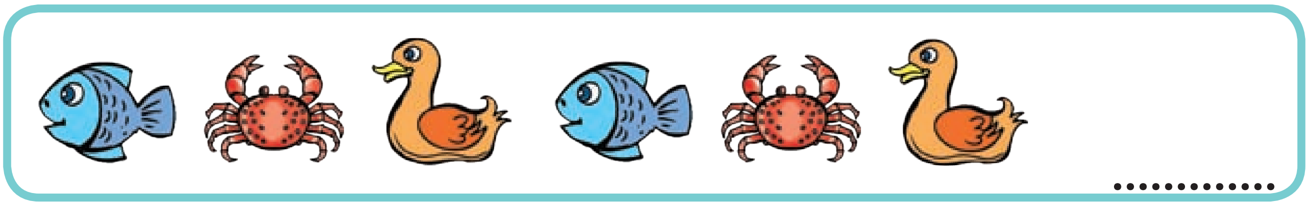


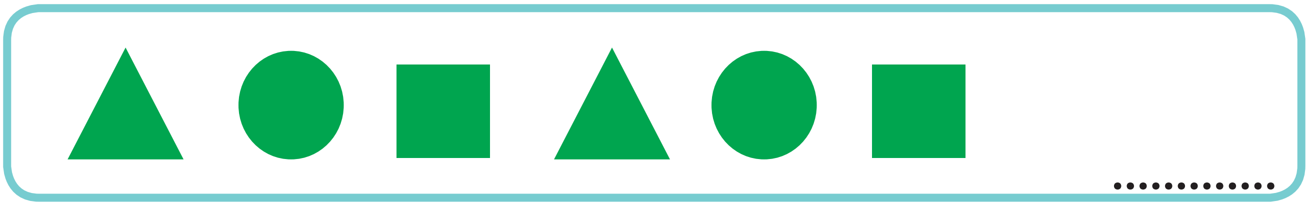
රටාව අනුව ඊළඟට එන රූපය ඇඳ පාට කරමු.

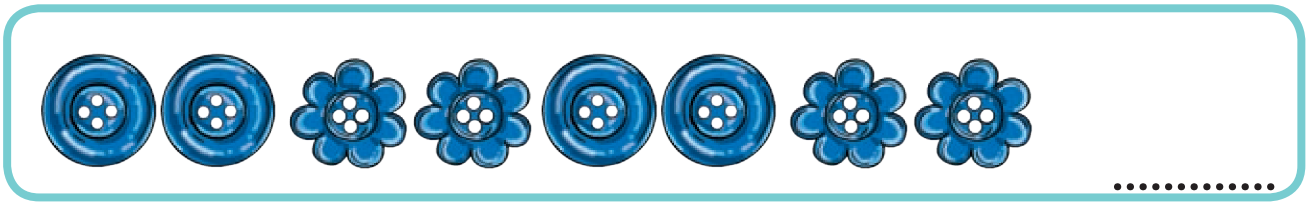


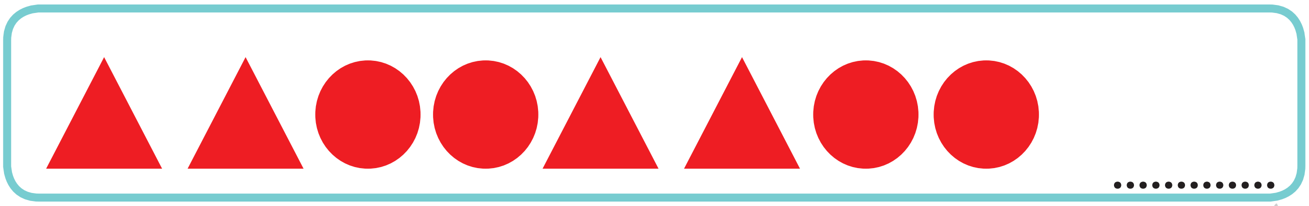




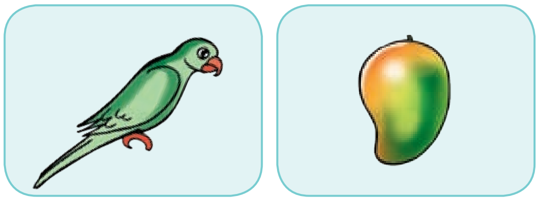


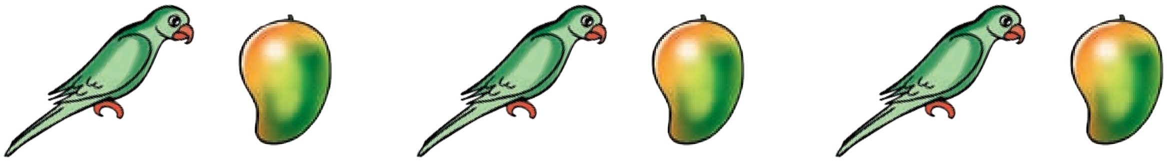




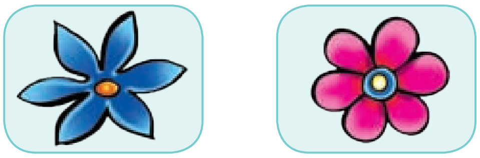


දී ඇති රූප යොදාගෙන කැමති පරිදි රටා ගොඩනගමු.

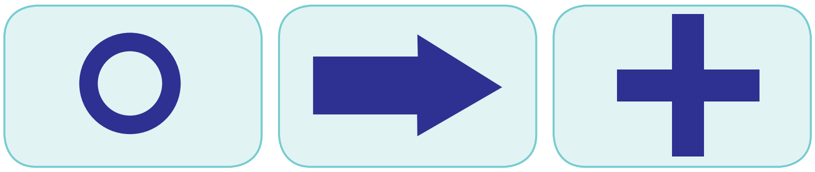




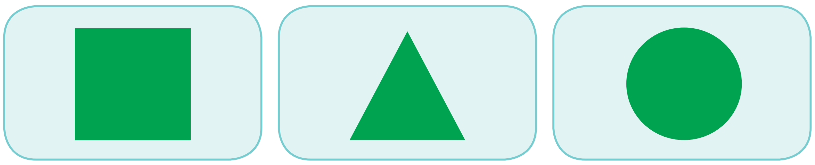
....



....



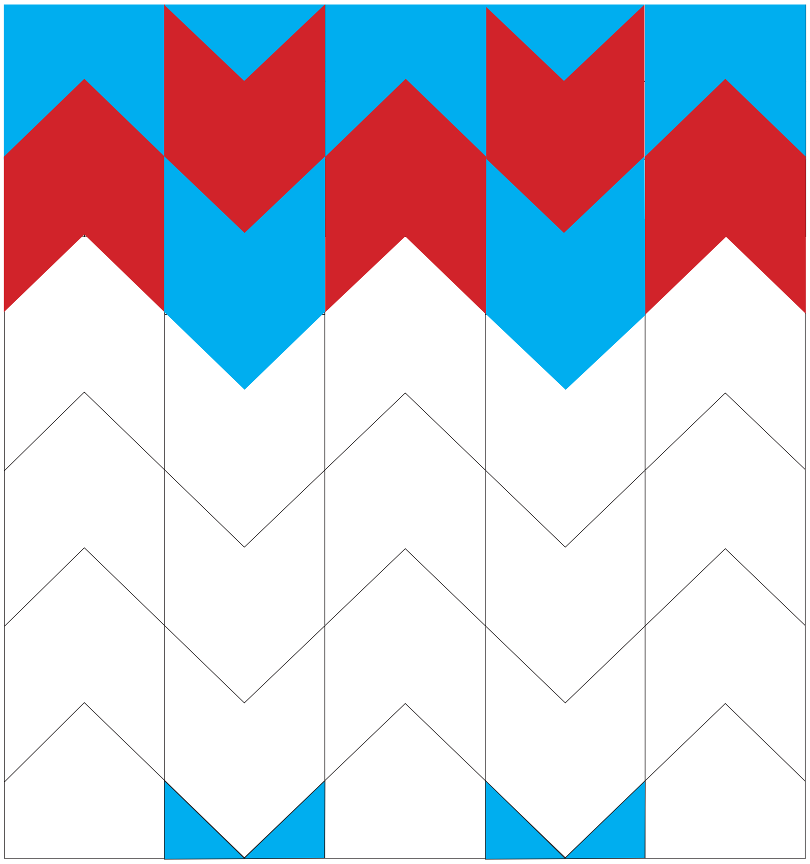
....

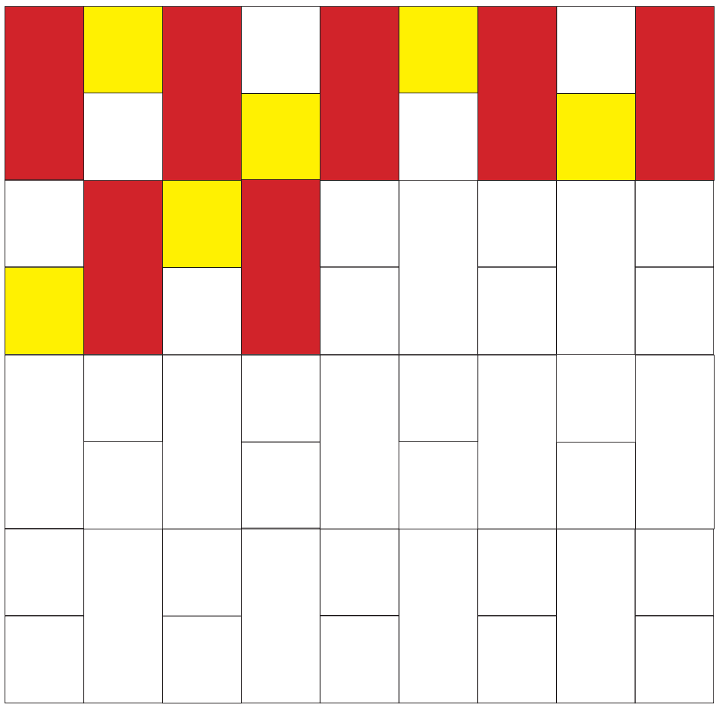


....

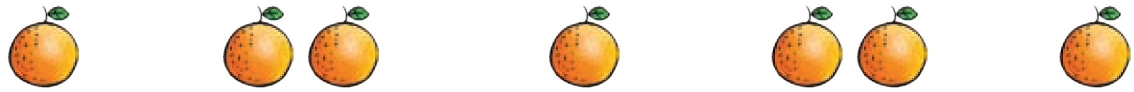
ගුරු උපදෙස් : ශිෂ්‍යයා විසින් අඳින ලද රටාව පිළිබඳව විමසීමක් කරන්න.

රටාව හඳුනාගෙන පාට කරමු.



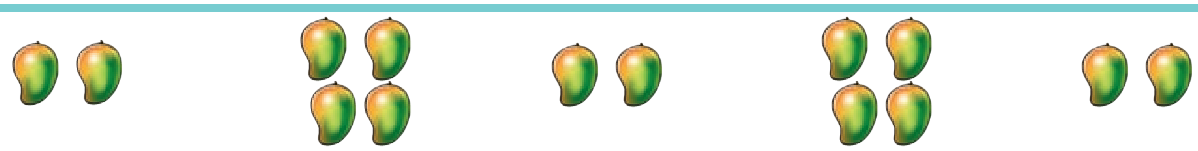


රටාව අනුව හිස්තැන් පුරවමු.



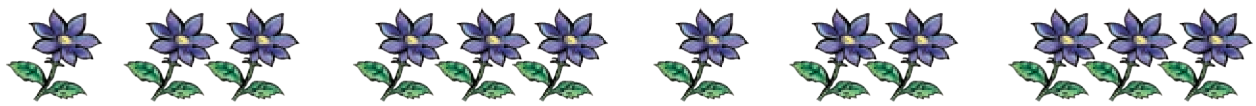
1 2 1 2 ......1......

2 3 ....

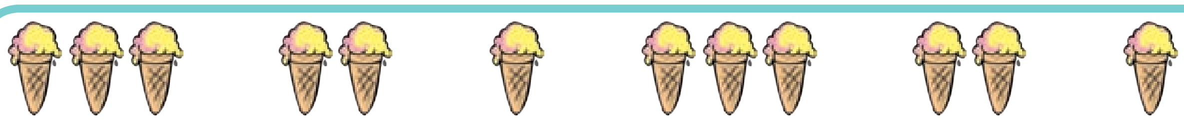


2 4 ....

1 3 ....



1 2 3 1 ....



....

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

එකතු කරන්න.

5 + 2 7	6 + 2	3 + 5
3 + 2	4 + 4	4 + 5
4 + 2	6 + 3	3 + 4
1 + 8	3 + 3	7 + 1

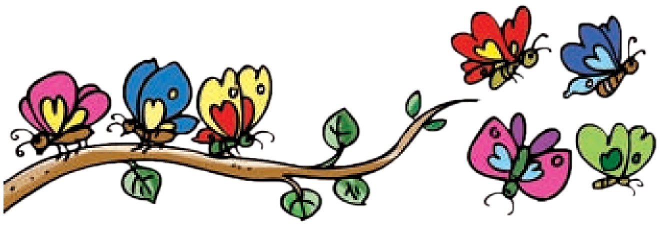
අඩු කරමු.

අත්තක කුරුල්ලන් 7ක් සිටියා.
2ක් ඉගිළ ගියා. ඉතුරු කීය ද?

7 − 2 = 5

දැල්වූ පොල් තෙල් පහන් 4න් 3ක් නිවී ගියා. දැල්වී ඇති පහන් ගණන කීය ද?

4 − 3 = □



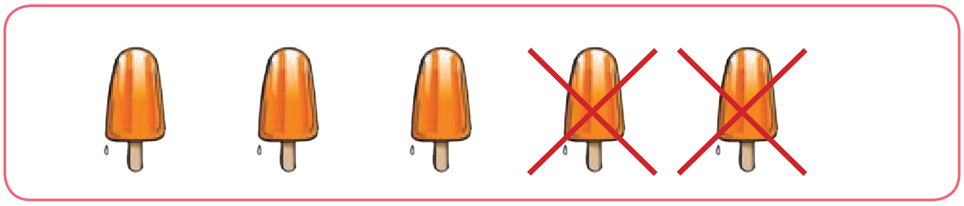
අත්තක සමනලයින් 7ක් සිටියා. 4ක් ඉවතට ගියා. ඉතුරු කීය ද?

7 − 4 = □

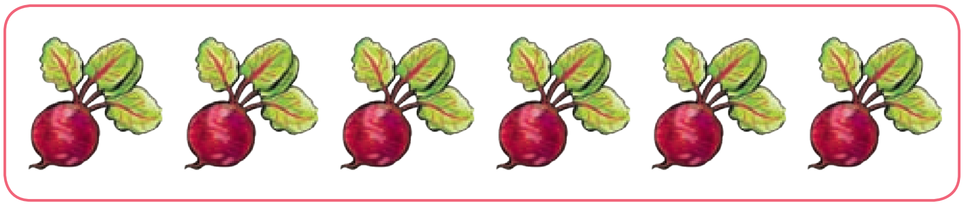
බැලුන් 9ක් තිබුණා. ඉන් 5ක් පුපුරා ගියා.
ඉතුරු කීය ද?

9 − 5 = □

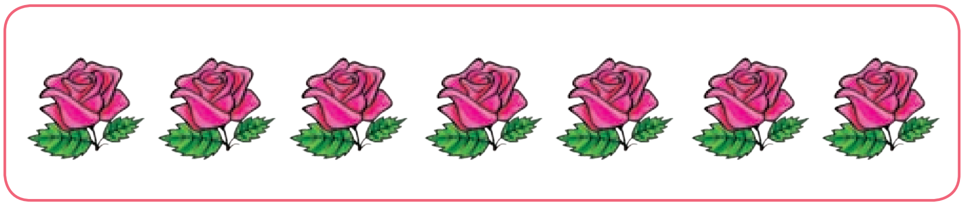
රූප මත ✕ සලකුණ යොදමින් අඩු කරමු.



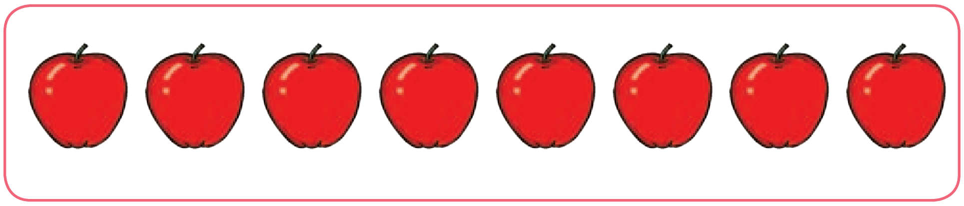
5 − 2 = 3



6 − 3 =

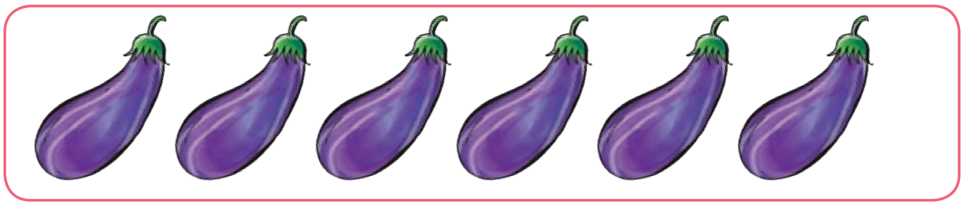


7 − 4 =

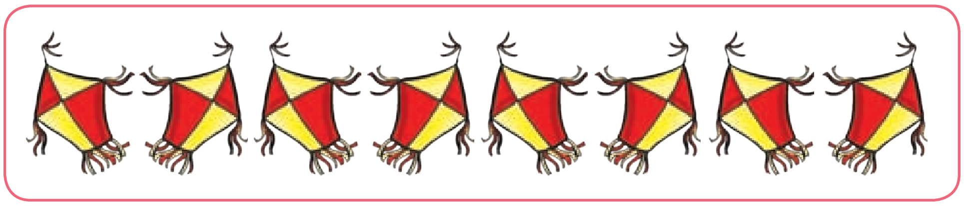


8 − 2 =

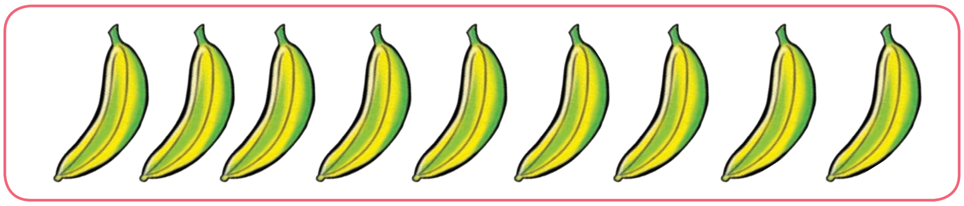
7 − 5 =



6 − 4 =



8 − 3 =



9 − 5 =

පාට කර ඉතුරු සොයමු.

$$\begin{array}{r} 4 \\ -\ 3 \\ \hline 1 \\ \hline\hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ -\ 3 \\ \hline \\ \hline\hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ -\ 2 \\ \hline \\ \hline\hline \end{array}$$

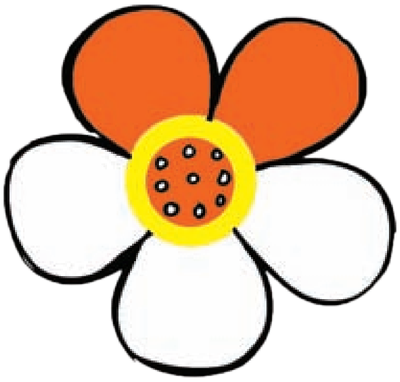
$$\begin{array}{r} 6 \\ -\ 2 \\ \hline \\ \hline\hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ -\ 5 \\ \hline \\ \hline\hline \end{array}$$

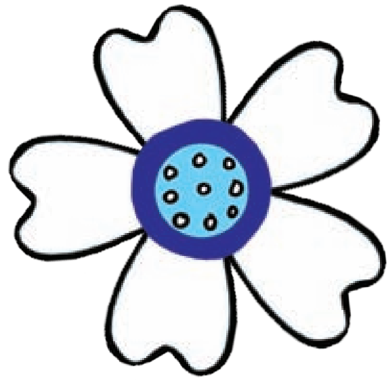
$$\begin{array}{r} 8 \\ -\ 3 \\ \hline \\ \hline\hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ -\ 4 \\ \hline \\ \hline\hline \end{array}$$

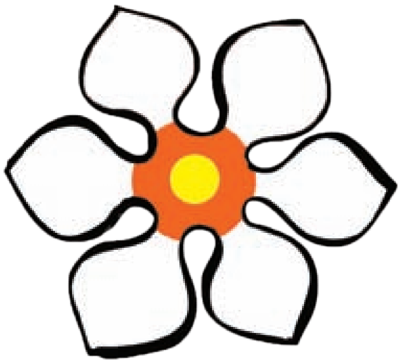
මලෙහි පෙති ගණන් කර පාට කරමින් අඩු කරමු.



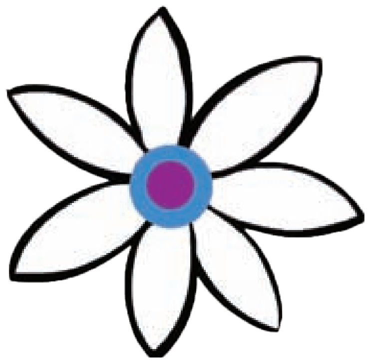
5 – 2 = 3



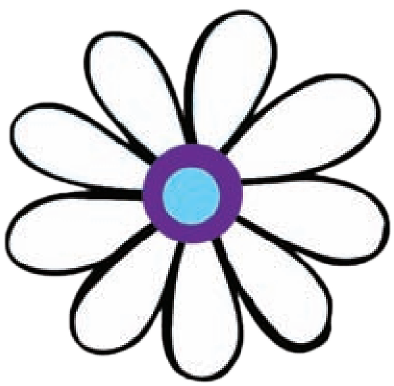
5 – 4 = ...



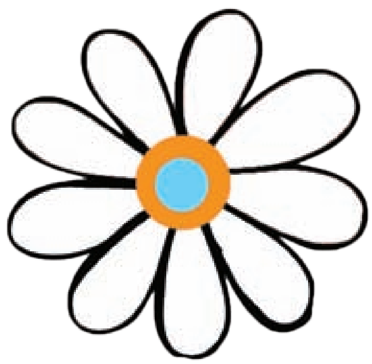
..... – 2 = ...



..... – 4 = ...



..... – 5 = ...



..... – 3 = ...

ගුරු උපදෙස් ඃ මල්වල මුළු පෙති ගණන, පාට කළ පෙති ගණන හා ඉතුරු පෙති ගණන සිසුන් ගණන් කරන බව තහවුරු කරගන්න.

අඩු කරමු.

4 − 2 = ☐

8 − 4 = ☐

5 − 4 = ☐

9 − 5 = ☐

6 − 3 = ☐

6 − 1 = ☐

7 − 5 = ☐

9 − 7 = ☐

අඩු කරමු.

3 − 2	4 − 3	5 − 2	8 − 2	7 − 3
8 − 5	7 − 4	9 − 1	6 − 4	9 − 3

රූපය බලා ඉතුරු සොයමු.

මුළු පින්තූර ගණන = 7

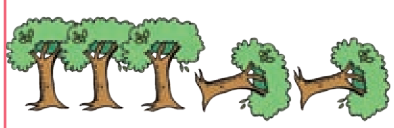
පොතේ ඇලවූ පින්තූර ගණන = 5

ඉතුරු පින්තූර ගණන = 2

පේළියක තිබූ ගස් ගණන = 5

වැටුණු ගස් ගණන = 2

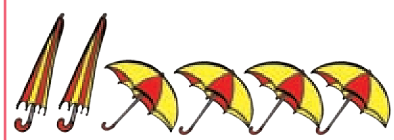
නොවැටුණු ගස් ගණන =



මුළු කුඩ ගණන = 6

හකුළා ඇති කුඩ ගණන = 2

ඉහළා ඇති කුඩ ගණන =



මුළු ඉටිපන්දම් ගණන = 9

නිවුණු ඉටිපන්දම් ගණන = 4

දැල්වී ඇති ඉටිපන්දම් ගණන =

රූපය බලා ඉතුරු සොයමු.

බෝතලයේ තිබූ මුළු ටොෆී ගණන = 6

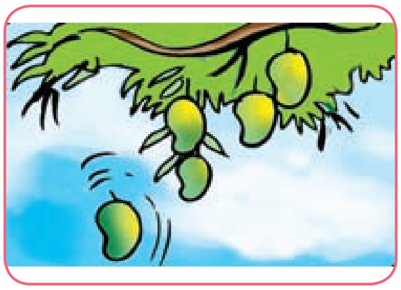
අතට ගත් ටොෆි ගණන = 2

ඉතුරු ටොෆී ගණන = ☐

අත්තක තිබූ අඹ ගෙඩි ගණන = 5

වැටෙන අඹ ගෙඩි ගණන = 1

ඉතුරු අඹ ගෙඩි ගණන = ☐



ගසෙහි සිටි කුරුල්ලන් ගණන = 9

ඉගිලී ගිය කුරුල්ලන් ගණන = 3

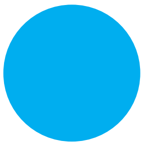
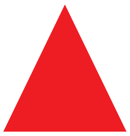
ඉතුරු කුරුල්ලන් ගණන = ☐

තිබූ කැවුම් ගණන = 8

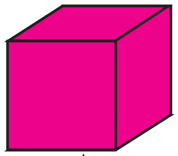
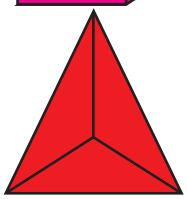
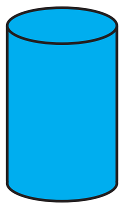
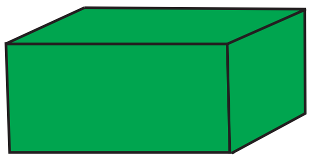
ළමයා කෑමට ගත් කැවුම් ගණන = 2

ඉතුරු කැවුම් ගණන = ☐

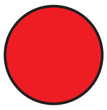
දී ඇති හැඩයට ගැළපෙන නම යා කරමු.

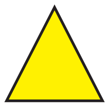
	ත්‍රිකෝණය
	වෘත්තය
	ඍජුකෝණාස්‍රය
	සමචතුරස්‍රය

නමට ගැළපෙන හැඩය ඇති රූප සොයා යා කරමු.

වෘත්තය	
ඍජුකෝණාස්‍රය	
සමචතුරස්‍රය	
ත්‍රිකෝණය	

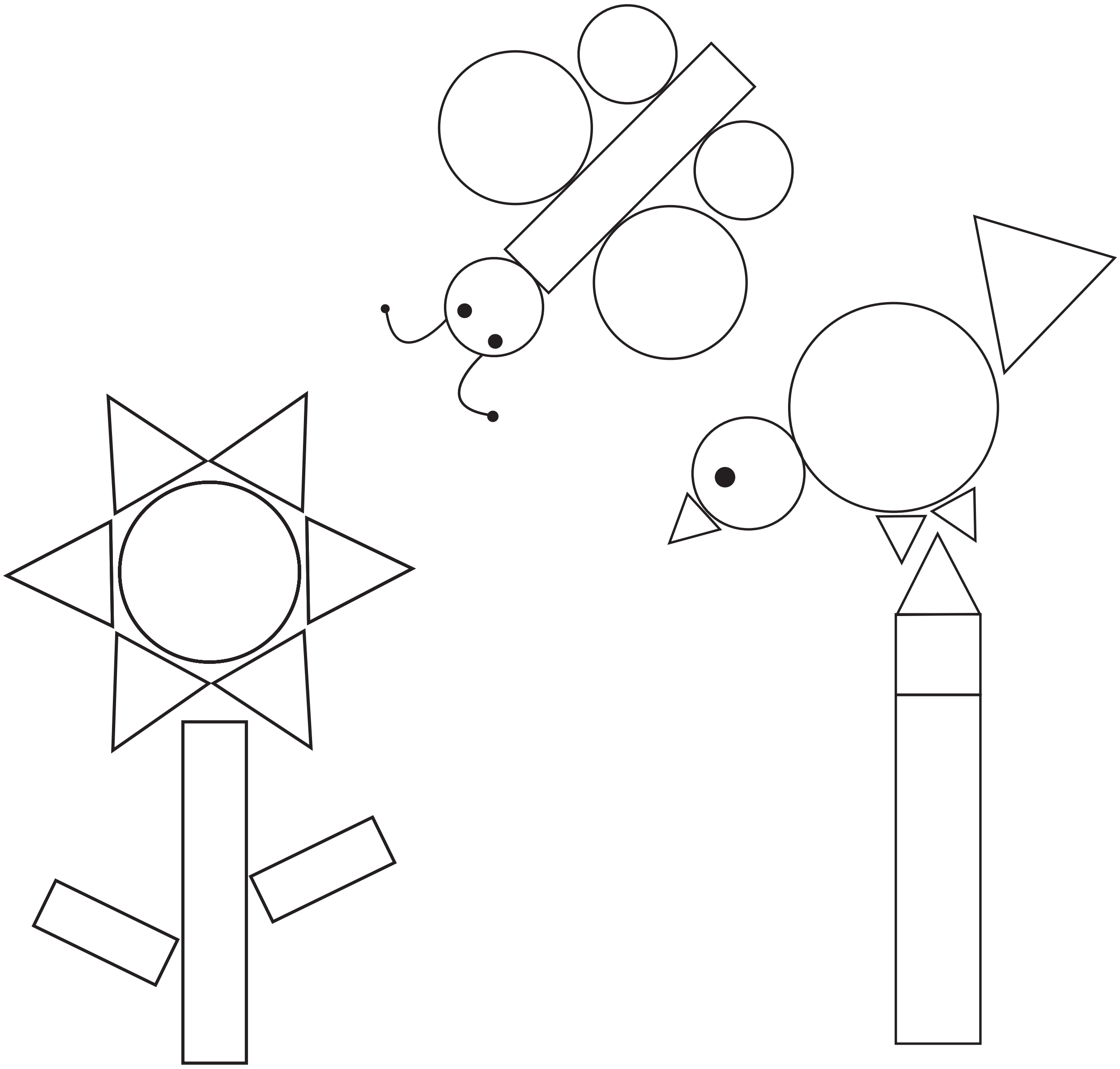
රූප පාට කරමු.

 රතු

 කහ

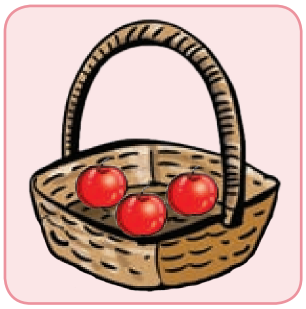
නිල්

කොළ

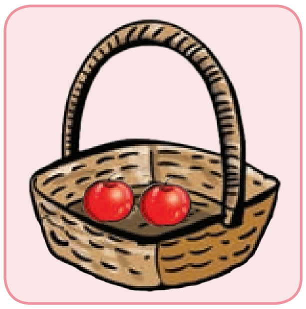


බින්දුව හඳුනා ගනිමු.

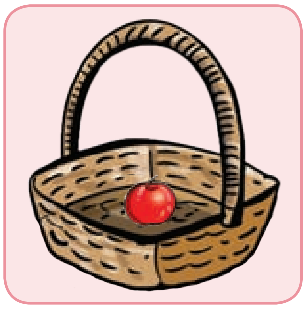
කූඩය ඇතුළේ ඇපල් කීය ද?.



ඇපල්
තුනයි
3



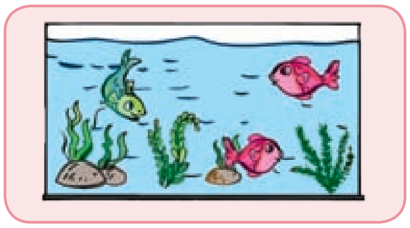
ඇපල්
දෙකයි
2



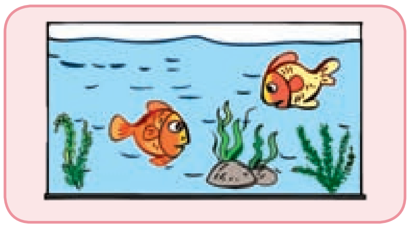
ඇපල්
එකයි
1

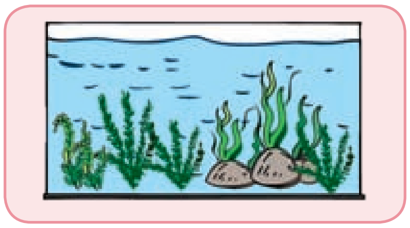
ඇපල් නැත
බින්දුවයි
0

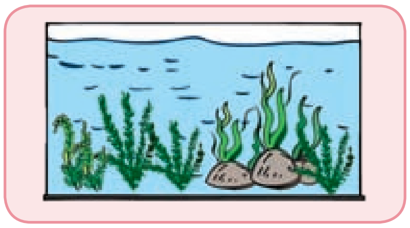
ටැංකිවල සිටින මාළුන් ගණන කීය ද?

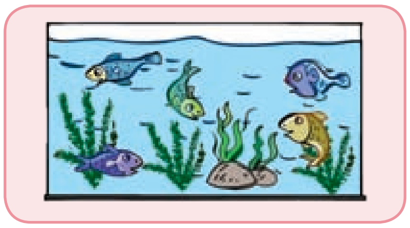


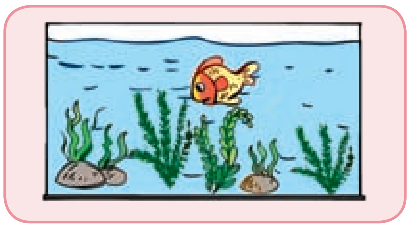
3







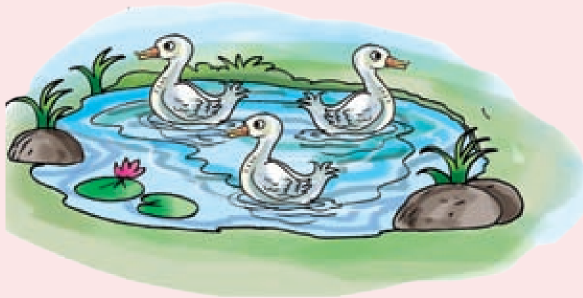




රූප බලා පිළිතුරු ලියමු.

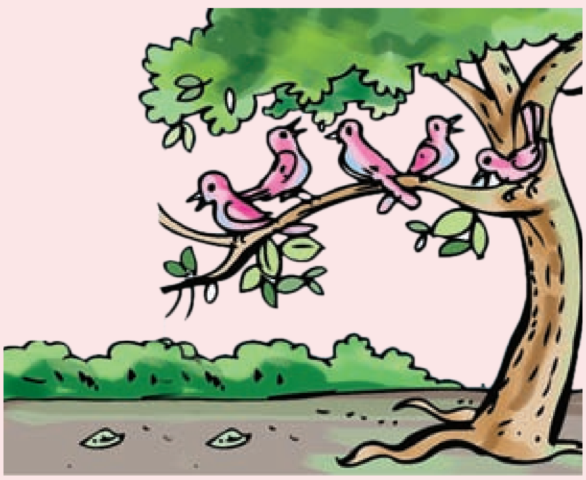
වට්ටියෙන් පිටත මල් කීය ද?

වට්ටිය ඇතුළේ මල් කීය ද?



පොකුණේ පිහිනන තාරාවෝ කීය ද?

පොකුණින් පිටත තාරාවෝ කීය ද?



බිම සිටින කුරුල්ලෝ කීය ද?

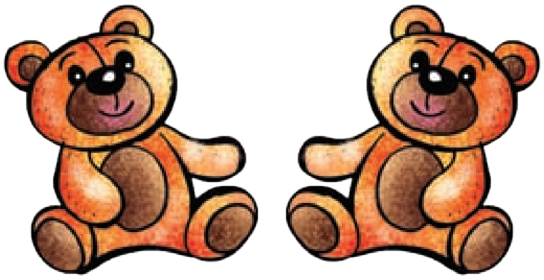
ගසේ සිටින කුරුල්ලෝ කීය ද?

කූඩය ඇතුළේ ඇපල් කීය ද?

කූඩයෙන් පිටත ඇපල් කීය ද?

සංඛ්‍යාංකයට ගැළපෙන කැමති රූප අඳිමු.

2



3

1

0

4

6

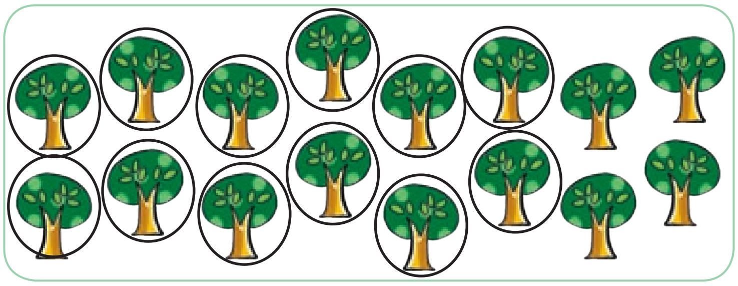
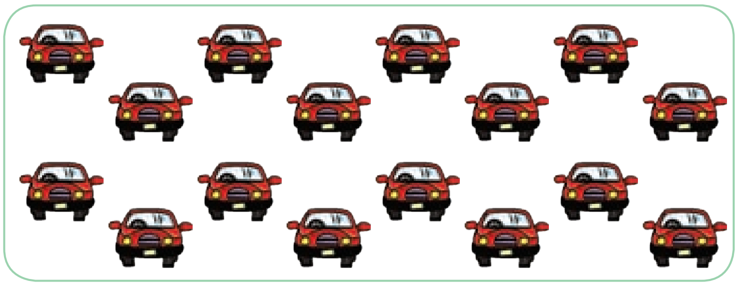
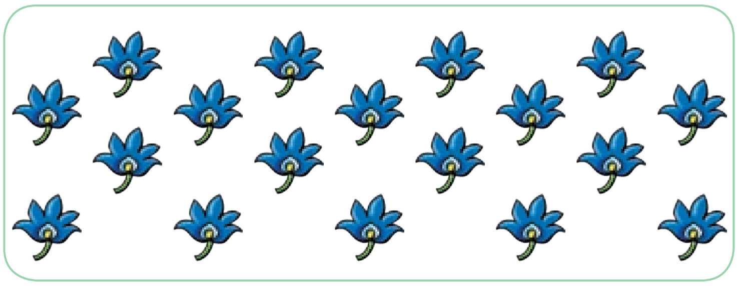
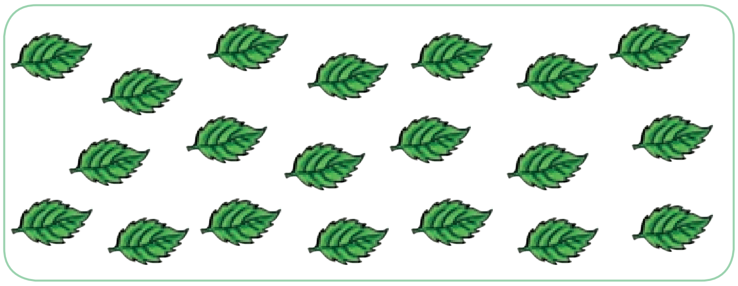
සංඛ්‍යාංකය ලියමු.

දහය	10
එකොළහ	
දොළහ	
දහතුන	
දහහතර	
පහළොව	
දහසය	
දහහත	
දහඅට	
දහනවය	
විස්ස	

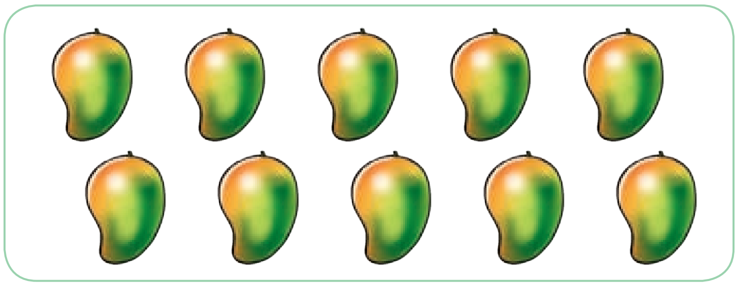
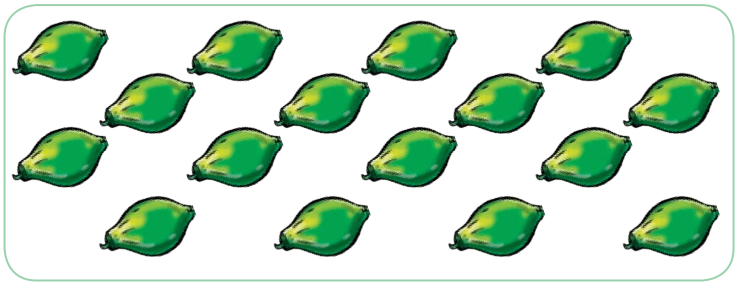
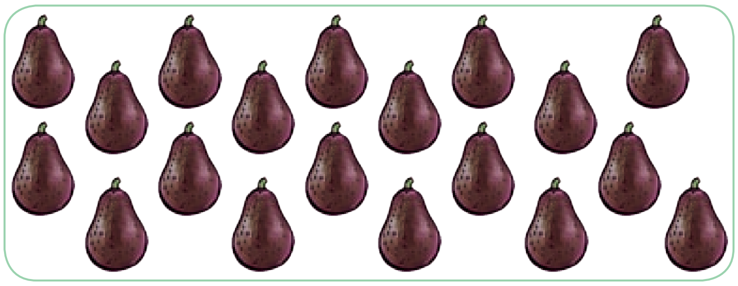
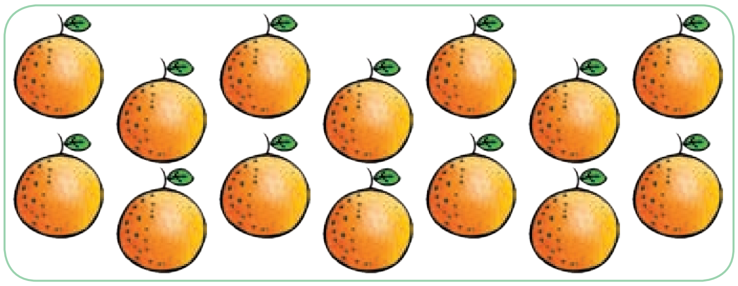
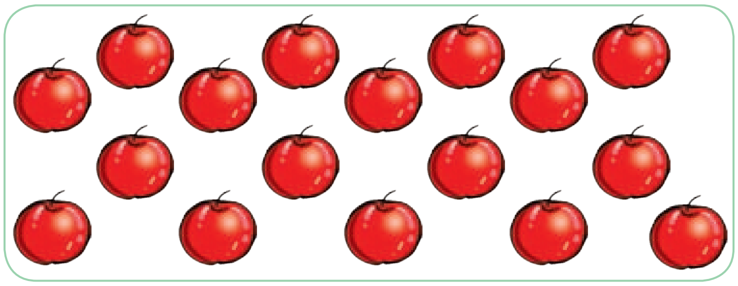
සංඛ්‍යා නාමය ලියමු.

13	දහතුන
10	
14	
18	
16	
17	
15	
12	
20	
11	
19	

සංඛ්‍යාවට ගැළපෙන රූප ගණන රවුම් කරමු.

සංඛ්‍යාංකය	සංඛ්‍යා නාමය	රූප
12	දොළහ	
13	දහතුන	
15	පහළොව	
18	දහ අට	
20	විස්ස	

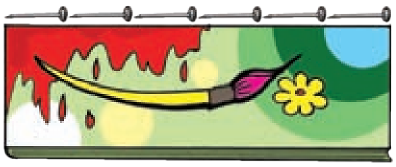
දී ඇති රූප ගණන් කර හිස්තැන් පුරවමු.

රූප	සංඛ්‍යා නාමය	සංඛ්‍යාංකය
	දහය	10
	....	16
	දහනවය	....
	....	....
	....	....

දිග සොයමු.

මේසයේ දිග පැන්සල්

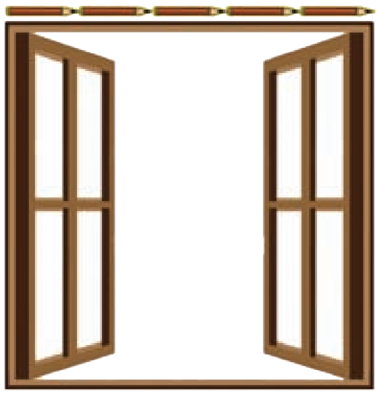
6



චිත්‍ර පොතේ දිග ඇණ

පනාවේ දිග ගිනිකූරු

කළුලෑල්ලේ දිග පැන්සල්



ජනේලයේ දිග පැන්සල්

උස සොයමු.

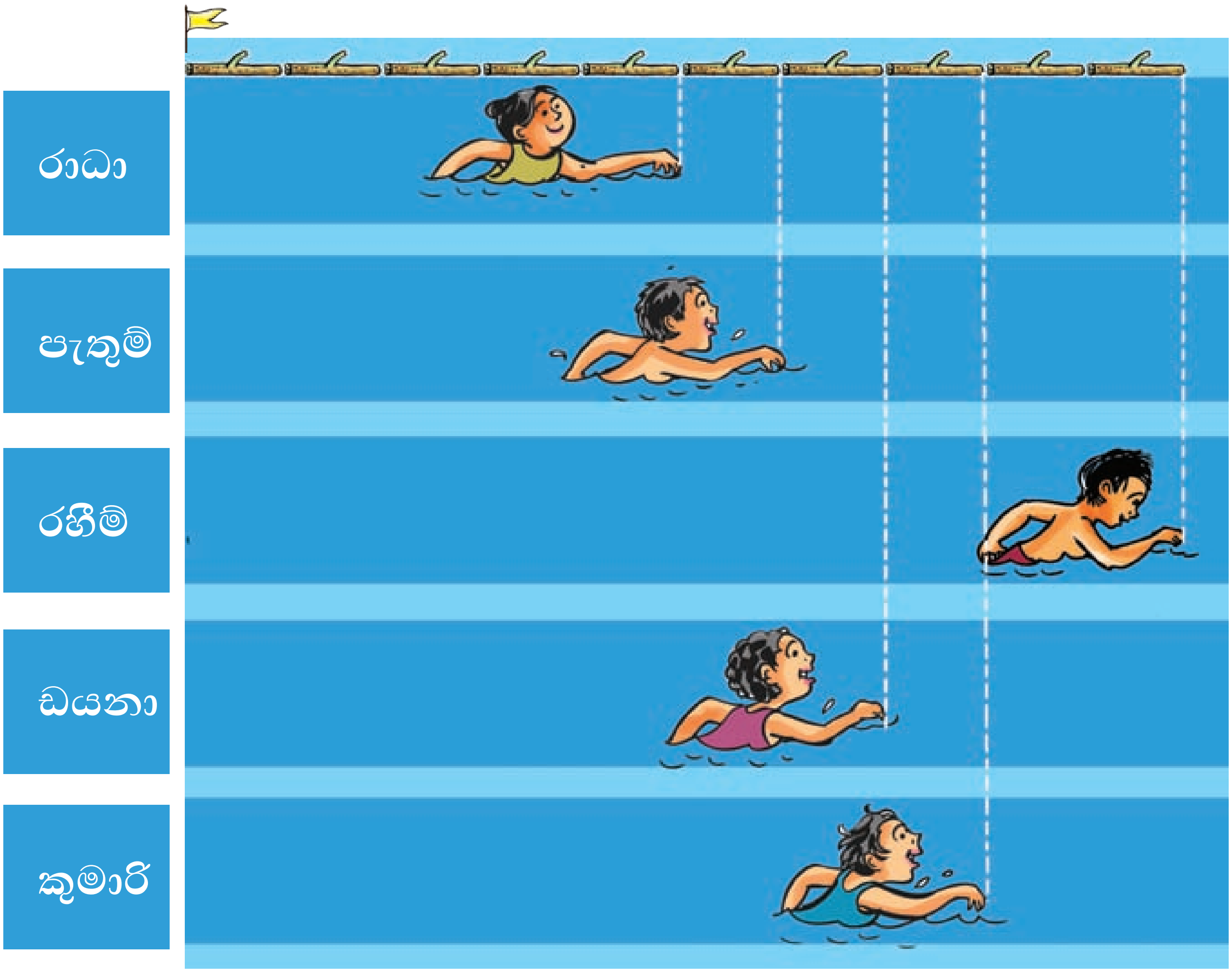
අල්මාරියේ උස බට

දොරේ උස බට

ළමා පුටුවේ උස පැන්සල්

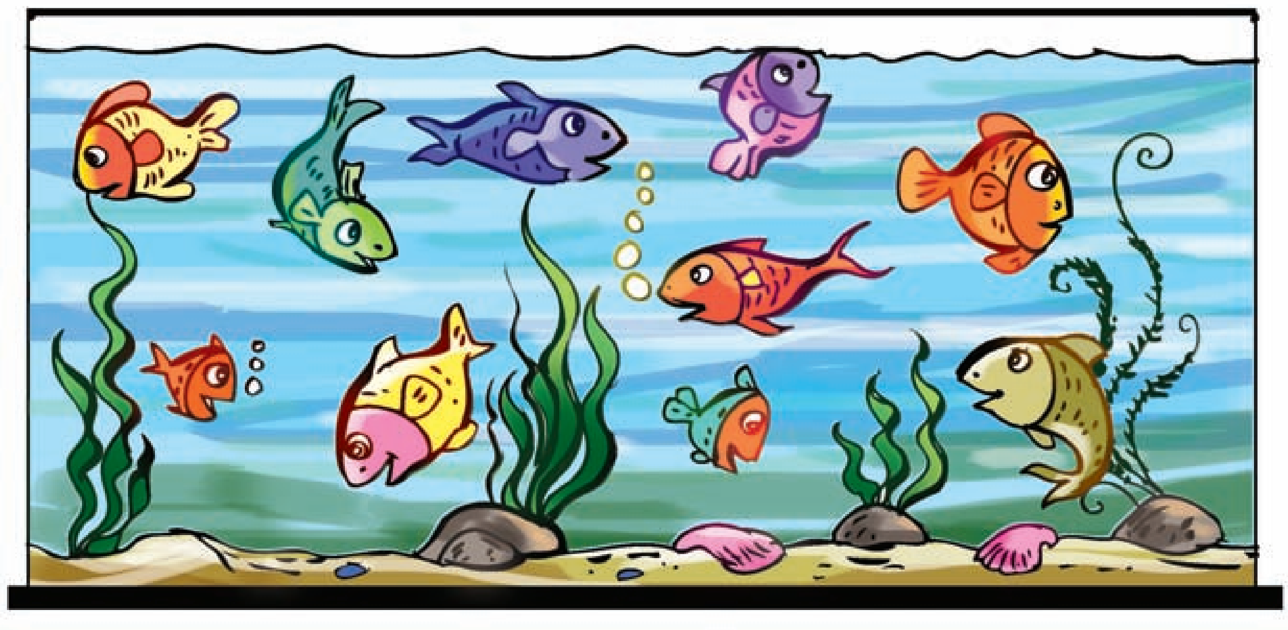
කළු ලැල්ලේ උස පැන්සල්

ක්‍රීඩකයන් දැන් සිටින ස්ථානවලට දුර කෝටු ගණනින් කීය ද?



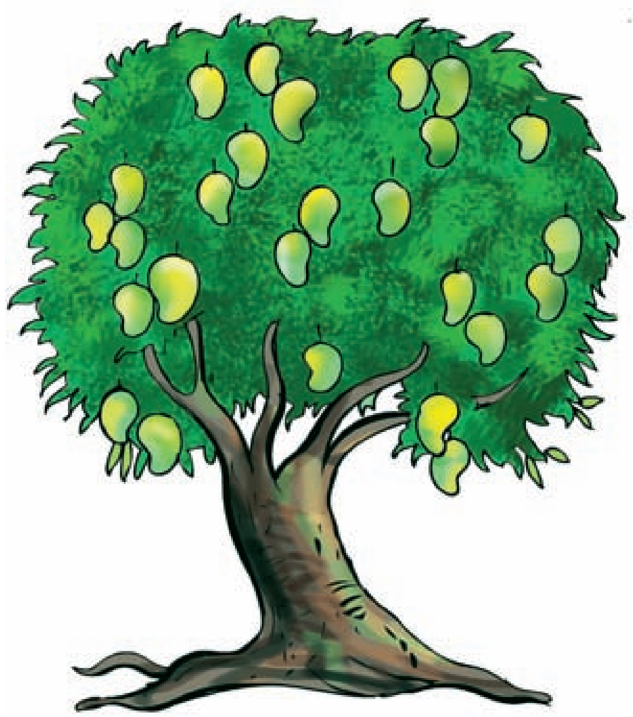
නම	කෝටු ගණන
රාධා	5
පැතුම්	
රහීම්	
ඩයනා	
කුමාරි	

✓ ලකුණ යොදමින් ගණන් කරමු. ඉලක්කමෙන් ලියමු.

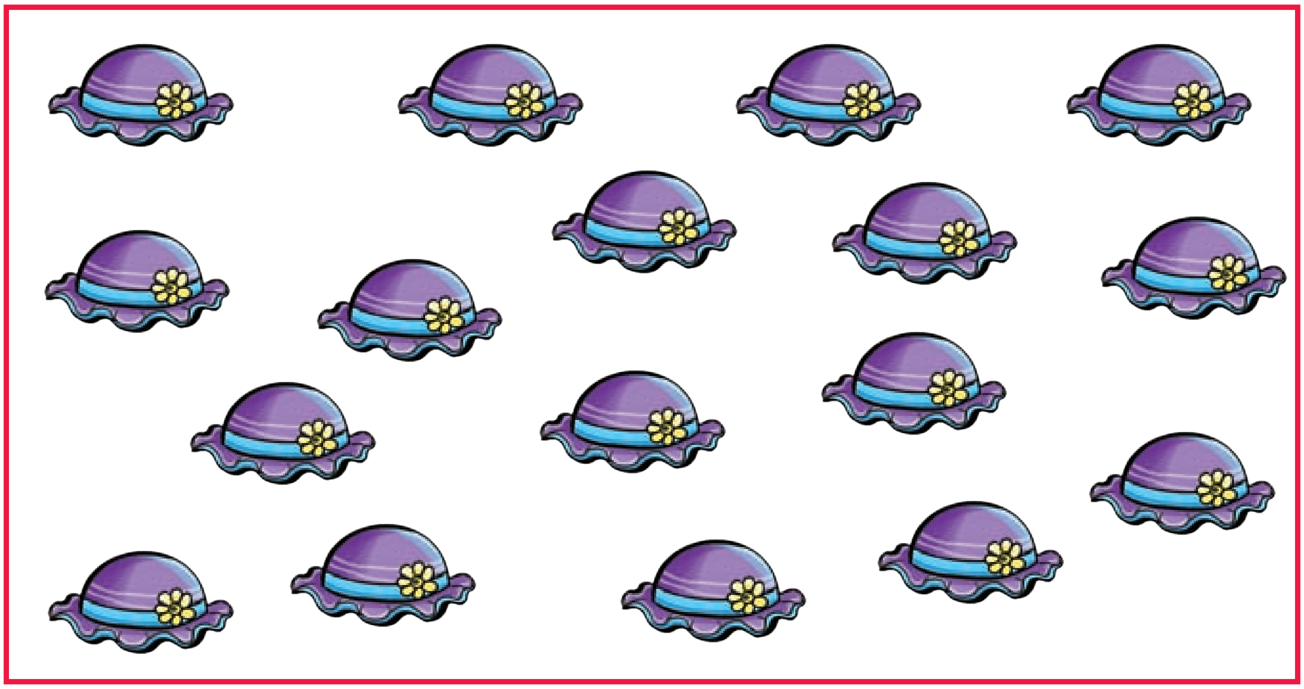


මාළු ගණන .... යි.

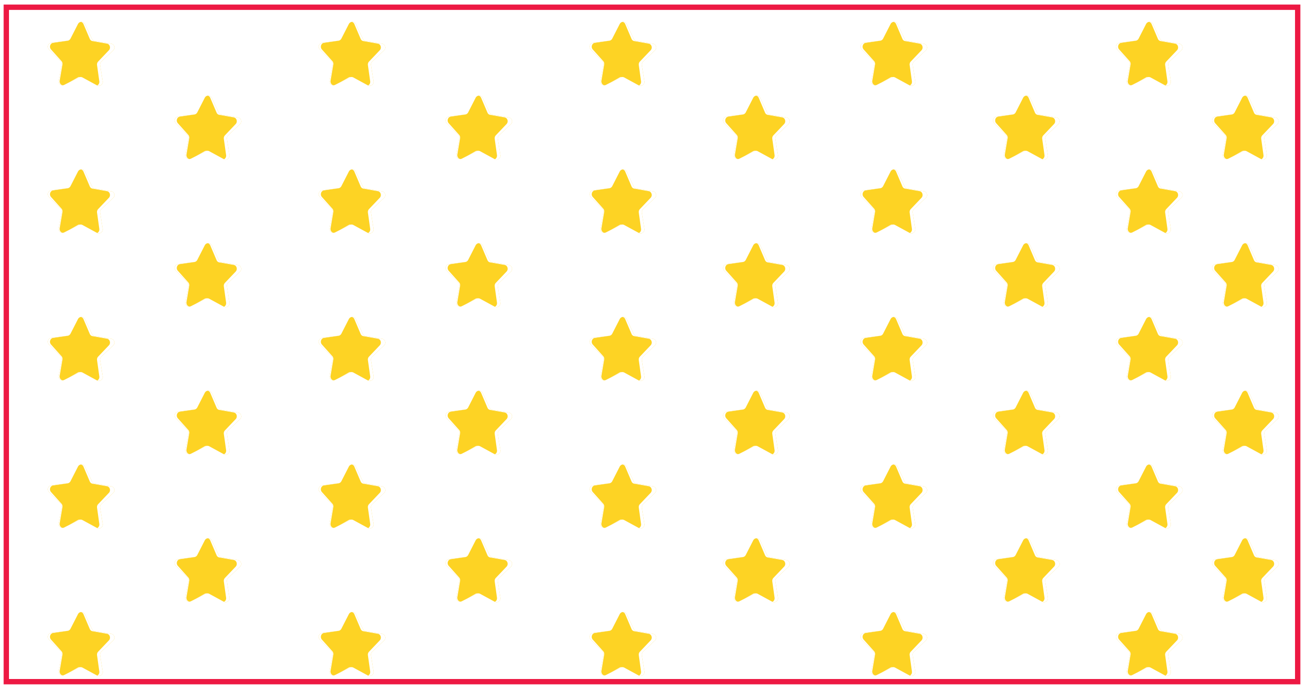
අඹ ගෙඩිය මත ✓ ලකුණ යොදමින් අඹ ගෙඩි විසි හයක් ගණන් කරමු.



✓ ලකුණු යොදමින් ගණන් කරමු. අකුරෙන් ලියමු.



තොප්පි ගණන .... යි.



තරු ගණන .... යි.

පේළියට යන කුඹි ගණන් කරමු. සංඛ්‍යාව අකුරෙන් ලියමු.

කුඹි ගණන .... යි.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

හිස්තැනට ගැළපෙන සංඛ්‍යාව ලියමු.

දහයේ ඒවා 1 යි   එකේ ඒවා 1 යි   ....11.........

දහයේ ඒවා 1 යි   එකේ ඒවා 2 යි   ....

දහයේ ඒවා 1 යි   එකේ ඒවා .... යි   ....13.........

දහයේ ඒවා .... යි   එකේ ඒවා 4 යි   ....14.........

දහයේ ඒවා 1 යි   එකේ ඒවා 5 යි   ....

දහයේ ඒවා 1 යි   එකේ ඒවා .... යි   ....16.........

දහයේ ඒවා 1 යි එකේ ඒවා .... යි

17

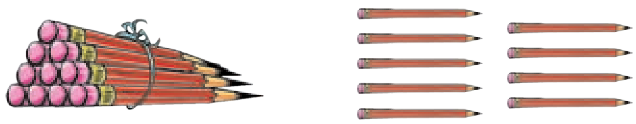
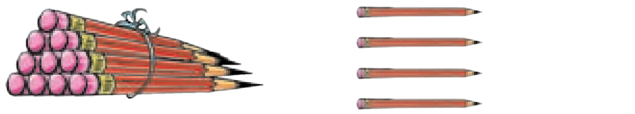
දහයේ ඒවා 1 යි එකේ ඒවා .... යි

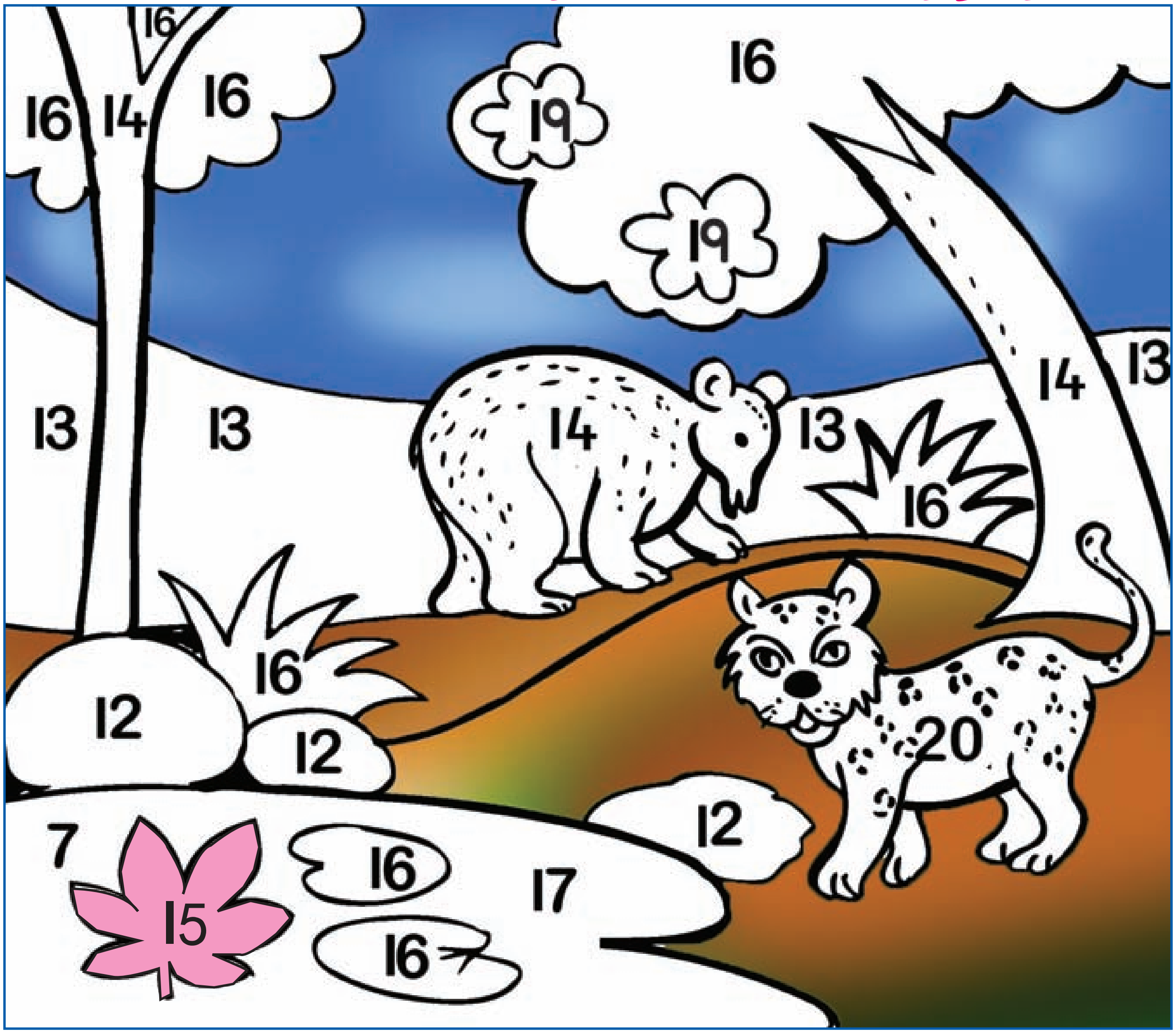
....

දහයේ ඒවා .... යි එකේ ඒවා .... යි

19

හිස්තැන් පුරවමු.

	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා	සංඛ්‍යාව
	1	....	19
	....	7	....
	1	....	....
	....	....	....
	....	....	....



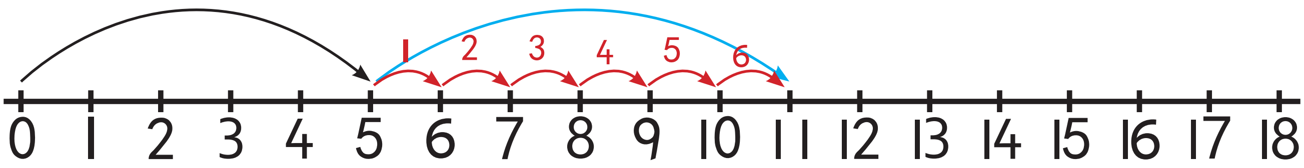
එකතු කරමු. පිළිතුරට අදාළ පාටින් පාට කරමු.

8 + 7 =	15	→ රෝස පාට	11 + 9 =		→ තැඹිලි පාට
9 + 8 =		→ නිල් පාට	14 + 0 =		→ දුඹුරු පාට
7 + 6 =		→ කහ පාට	13 + 3 =		→ කොළ පාට
5 + 7 =		→ කළු පාට	15 + 4 =		→ රතු පාට

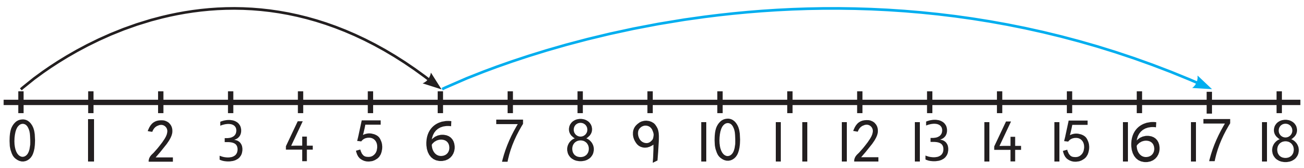
එකතු කරමු.

16	4	20
7	8	
10	8	
12	7	
15	3	
12	6	
9	6	
10	10	
6	4	
0	11	

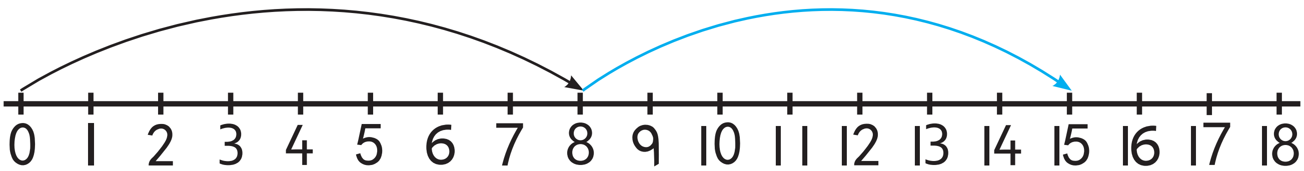
ඊතල යොදා ගණන් කරමු. එකතු කරමු.



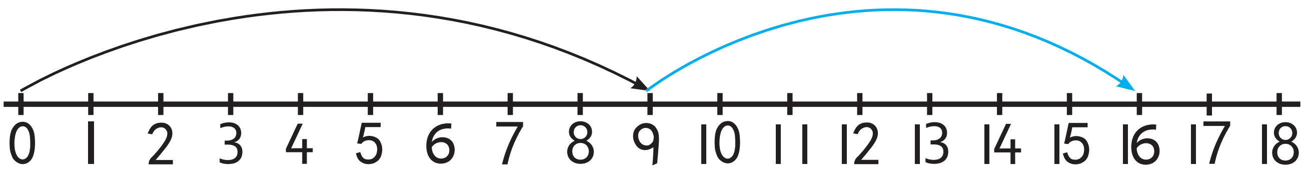
5 + ..6.. = ..11..



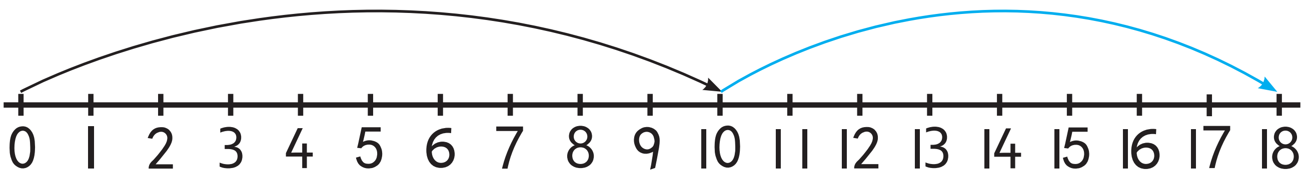
6 + ... = ...



8 + ... = ...



9 + ... = ...



10 + ... = ...

එකතු කරමු.

7 + 8 =	9 + 1 =	6 + 0 =	8 + 3 =	8 + 5 =
11 + 6 =	10 + 5 =	10 + 3 =	11 + 4 =	12 + 3 =
13 + 3 =	12 + 1 =	12 + 6 =	13 + 6 =	15 + 3 =
14 + 3 =	13 + 0 =	13 + 5 =	15 + 1 =	14 + 4 =
16 + 3 =	15 + 4 =	17 + 2 =	16 + 2 =	18 + 0 =

එකතු කරමින් හිස් කොටු පුරවමු.

+	1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9

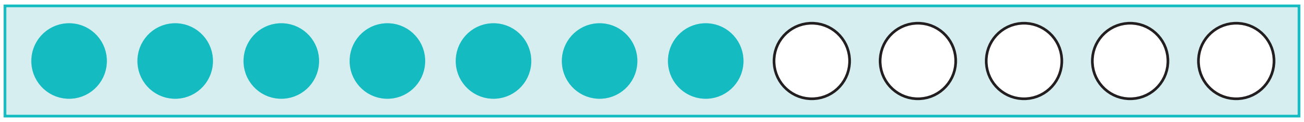
+	2	4	5	6	7
5	7				

+	1	2	3	4	5
7					

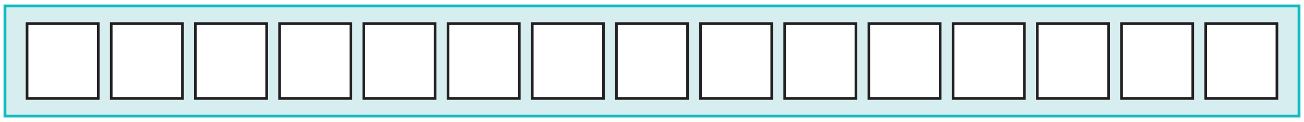
+	2	3	6	7	9
8					

+	1	5	4	6	8
9					

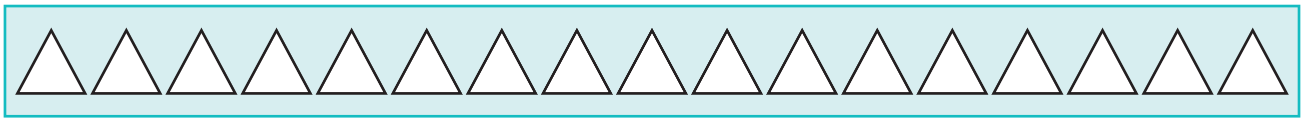
අඩු කරන සංඛ්‍යාවට සමාන රූප පාට කරමු.
ඉතුරු සොයමු.



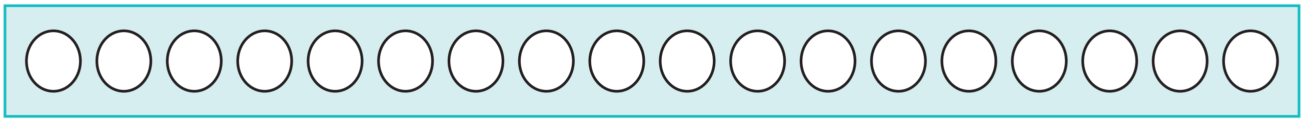
12 – 7 = ...5.....



15 – 8 = ...

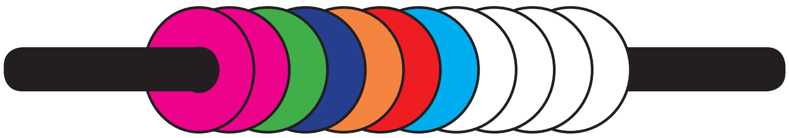


17 – 9 = ...

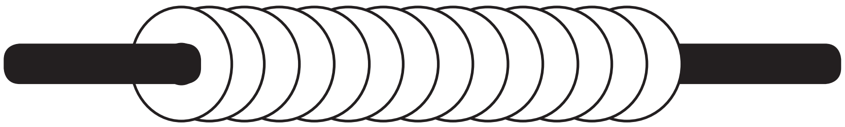


18 – 10 = ...

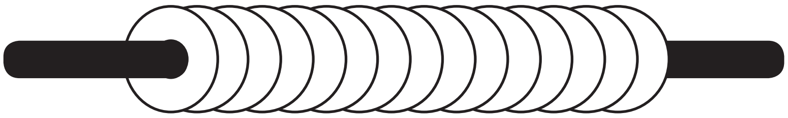
අඩු කරන සංඛ්‍යාවට සමාන වළලු පාට කරමු. ඉතුරු සොයමු.



10 – 6 = ...4....



13 – 7 = ...



14 – 5 = ...

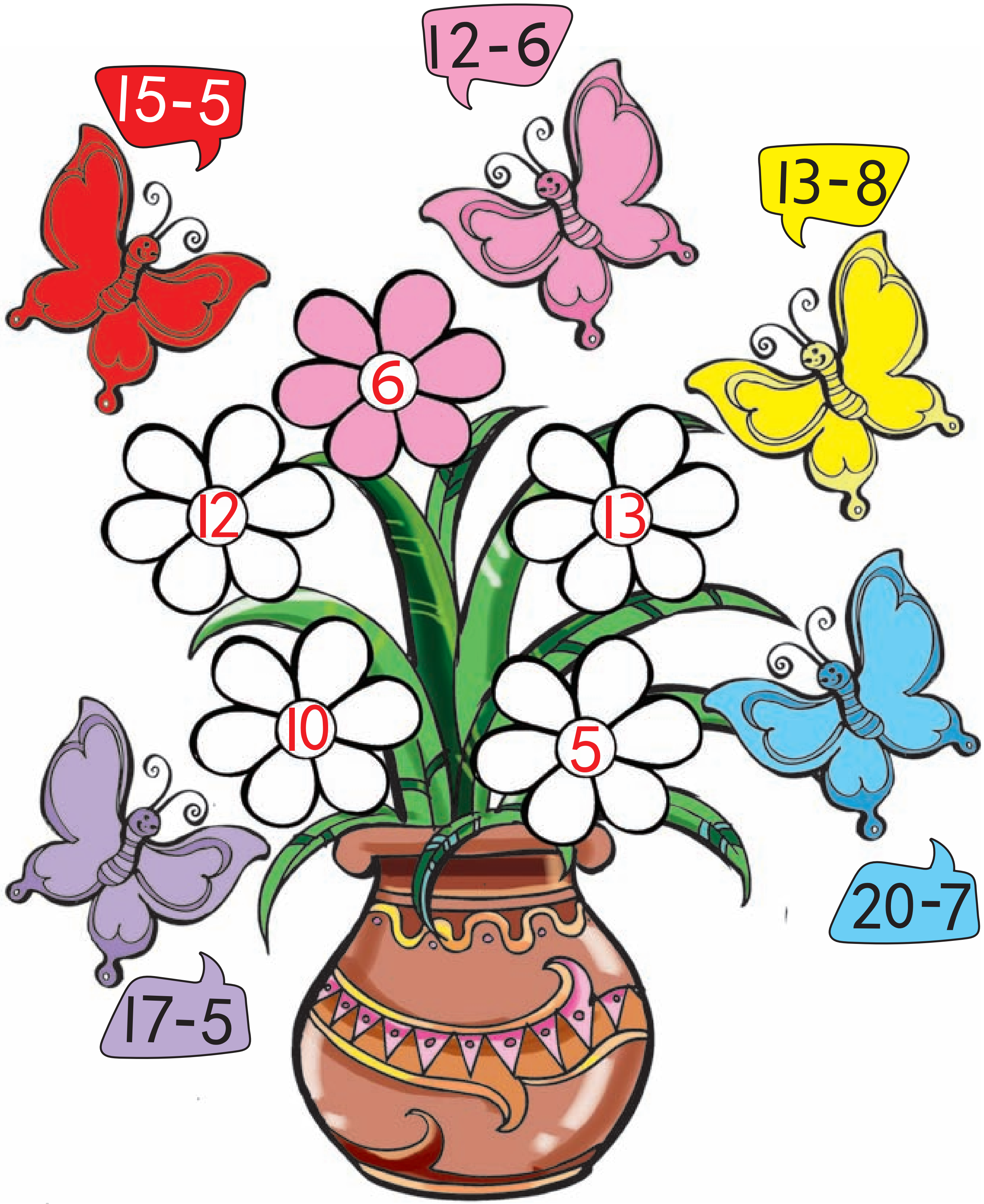
හරහට අඩු කරමු.

11	−	0	= ..11....	14	−	7	= ....
10	−	5	=	15	−	0	= ....
16	−	7	=	19	−	7	= ....
13	−	8	=	18	−	9	= ....
17	−	6	=	19	−	6	= ....

පහළට අඩු කරමු.

14	12	17	18	19
- 3	- 0	- 4	- 5	- 4
15	19	16	13	18
- 3	- 7	- 6	- 2	- 0
20	11	12	14	16
- 10	- 10	- 2	- 2	- 5

අඩු කරමු. පිළිතුරට ගැළපෙන මල සොයා සමනලයාගේ පාටින් පාට කරමු.



ගැටලු විසඳමු.

මා ළඟ තිබුණු පැන්සල් ගණන	=	7
යහළුවන්ට දුන් පැන්සල් ගණන	=	3
මා ළඟ ඉතුරු පැන්සල් ගණන	=	4

පෙට්ටියේ තිබුණු අඹ ගෙඩි ගණන	=	12
ඉදුණු අඹ ගෙඩි ගණන	=	5
අමු අඹ ගෙඩි ගණන	=	

පන්තියක සිටින ළමයි ගණන	=	15
පිරිමි ළමයි ගණන	=	8
ගැහැනු ළමයි ගණන	=	

වැලක ඇති මල් ගණන	=	18
පරවී වැටුණු මල් ගණන	=	5
වැලේ ඉතුරු මල් ගණන	=	

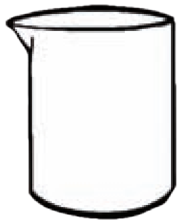
කඳු මුදුනට නැගීමට ඇති පඩි ගණන	=	16
ළමයා නගින ලද පඩි ගණන	=	11
තව නැගීමට ඇති පඩි ගණන	=	

හිස් කොටුවලට ගැළපෙන සංඛ්‍යා ලියමු.

8 – ☐	7 – 2	5 – ☐
6 – ☐	**5**	9 – ☐
20 – ☐	12 – ☐	19 – ☐

20 – ☐	10 – ☐	15 – ☐
12 – ☐	**8**	13 – ☐
18 – ☐	☐ – 2	☐ – 9

ජලය අඩුවෙන් අල්ලන බඳුන පාට කරමු.



කෝප්ප 6

කෝප්ප 4

කෝප්ප 10

කෝප්ප 8

කෝප්ප 7

කෝප්ප 10

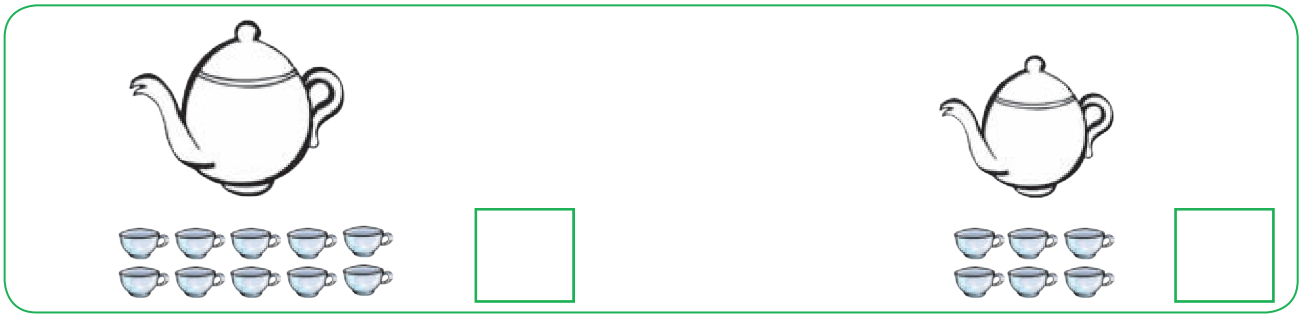
කෝප්ප 16

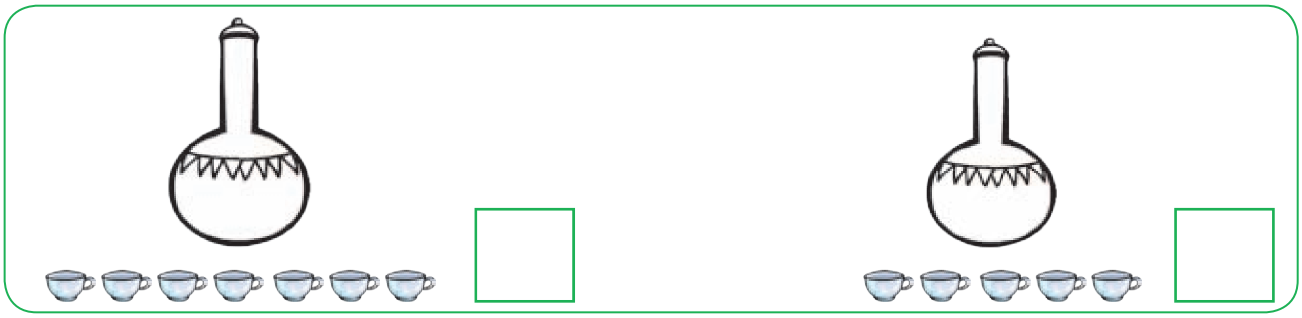
කෝප්ප 12

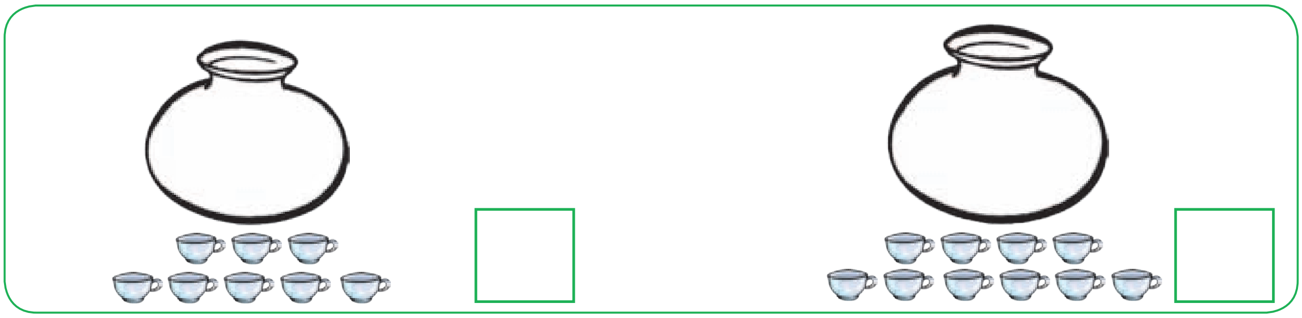
කෝප්ප 15

කෝප්ප 18

බඳුනට අල්ලන ජලය කෝප්පවලට පුරවා ඇත. කෝප්ප ගණන කොටුව තුළ ලියමු. ජලය වැඩියෙන් අල්ලන බඳුන පාට කරමු.

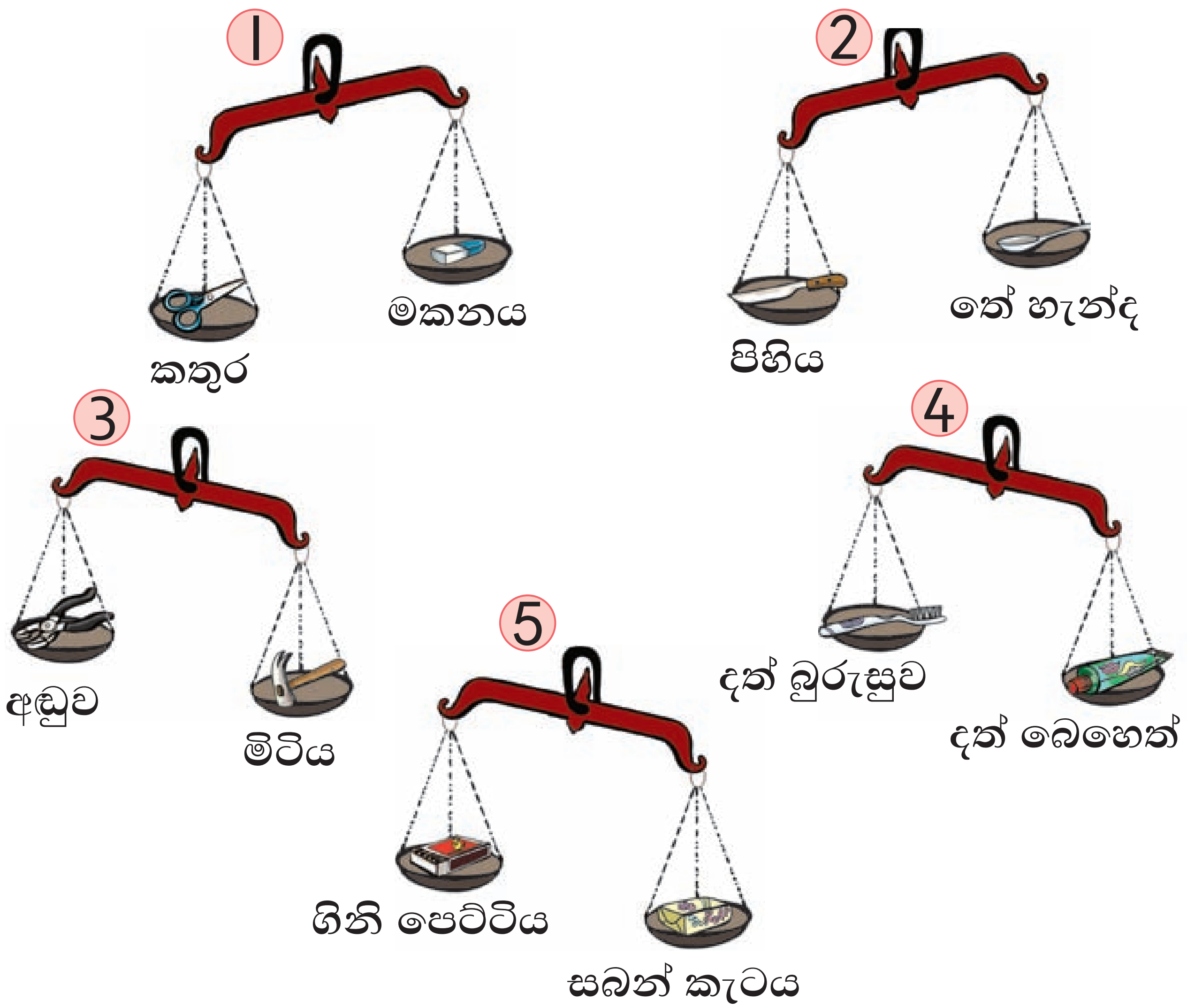






තරාදියේ බර වැඩි පැත්ත යටින් ඉරක් අඳිමු.

තරාදි දෙස බලා වගුව පුරවමු.



තරාදිය	බර වැඩි ද්‍රව්‍යය	බර අඩු ද්‍රව්‍යය
1	කතුර	මකනය
2		
3		
4		
5		

තරාදිය දෙස බලා වඩා සුදුසු පදය යටින් ඉරක් අඳිමු.

පාට පෙට්ටියේ බර පැන්සලේ බරට,

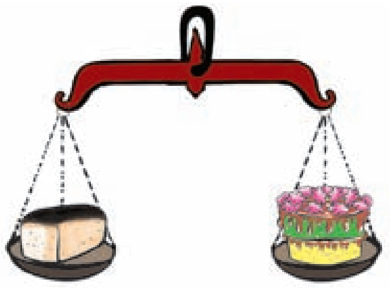
<u>වඩා වැඩි ය</u>
වඩා අඩු ය
සමානයි

ටෙනිස් බෝලයේ බර රබර් බෝලයේ බරට,

වඩා වැඩි ය
වඩා අඩු ය
සමානයි

කේක් ගෙඩියේ බර පාන් ගෙඩියේ බරට,

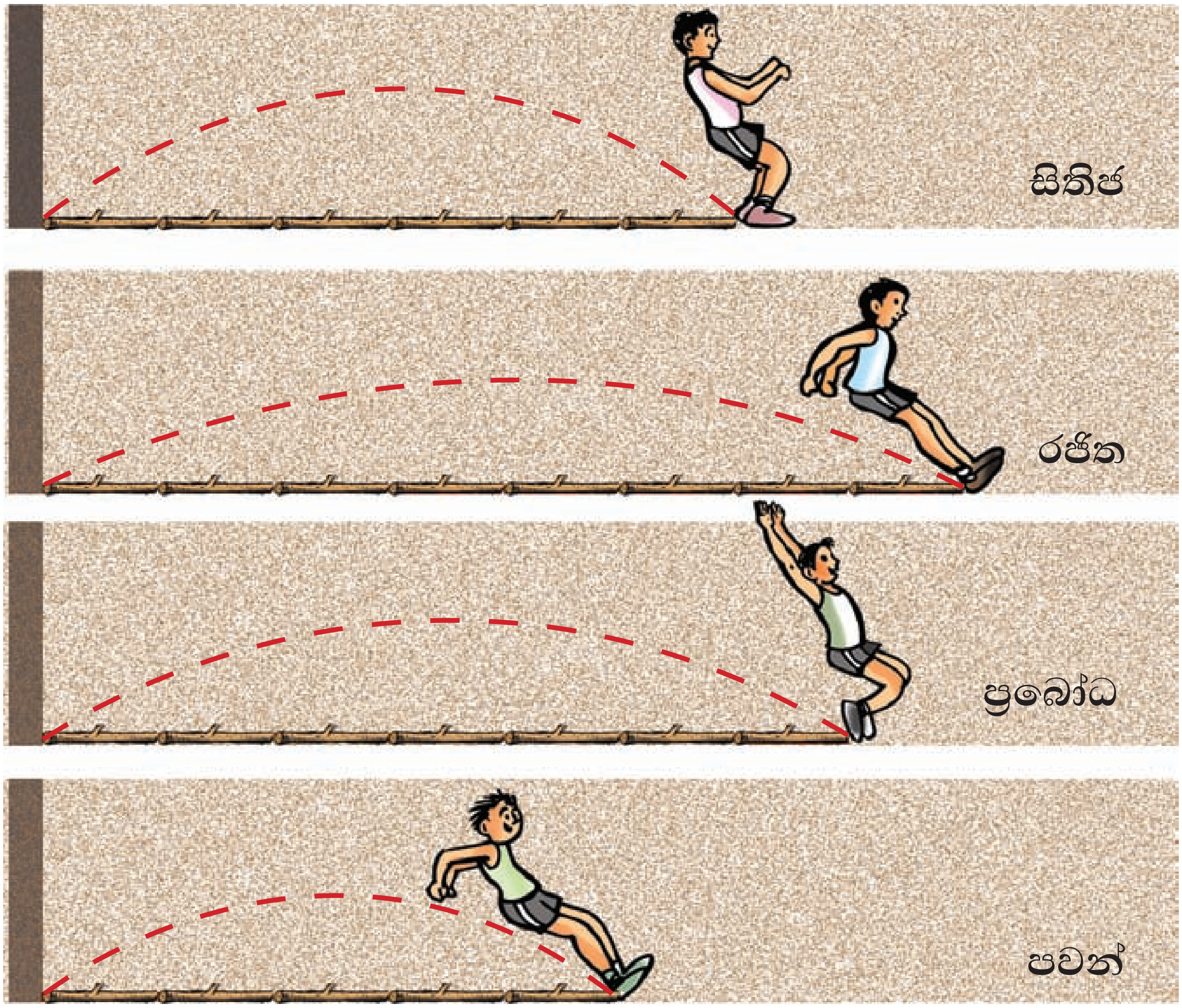
වඩා වැඩි ය
වඩා අඩු ය
සමානයි



දොඩම් ගෙඩියේ බර තක්කාලි ගෙඩියේ බරට,

වඩා වැඩි ය
වඩා අඩු ය
සමානයි

ක්‍රීඩා උත්සවයේ දී ළමයින් හතරදෙනකු විසින් පනින ලද දුර පහත දැක්වේ.



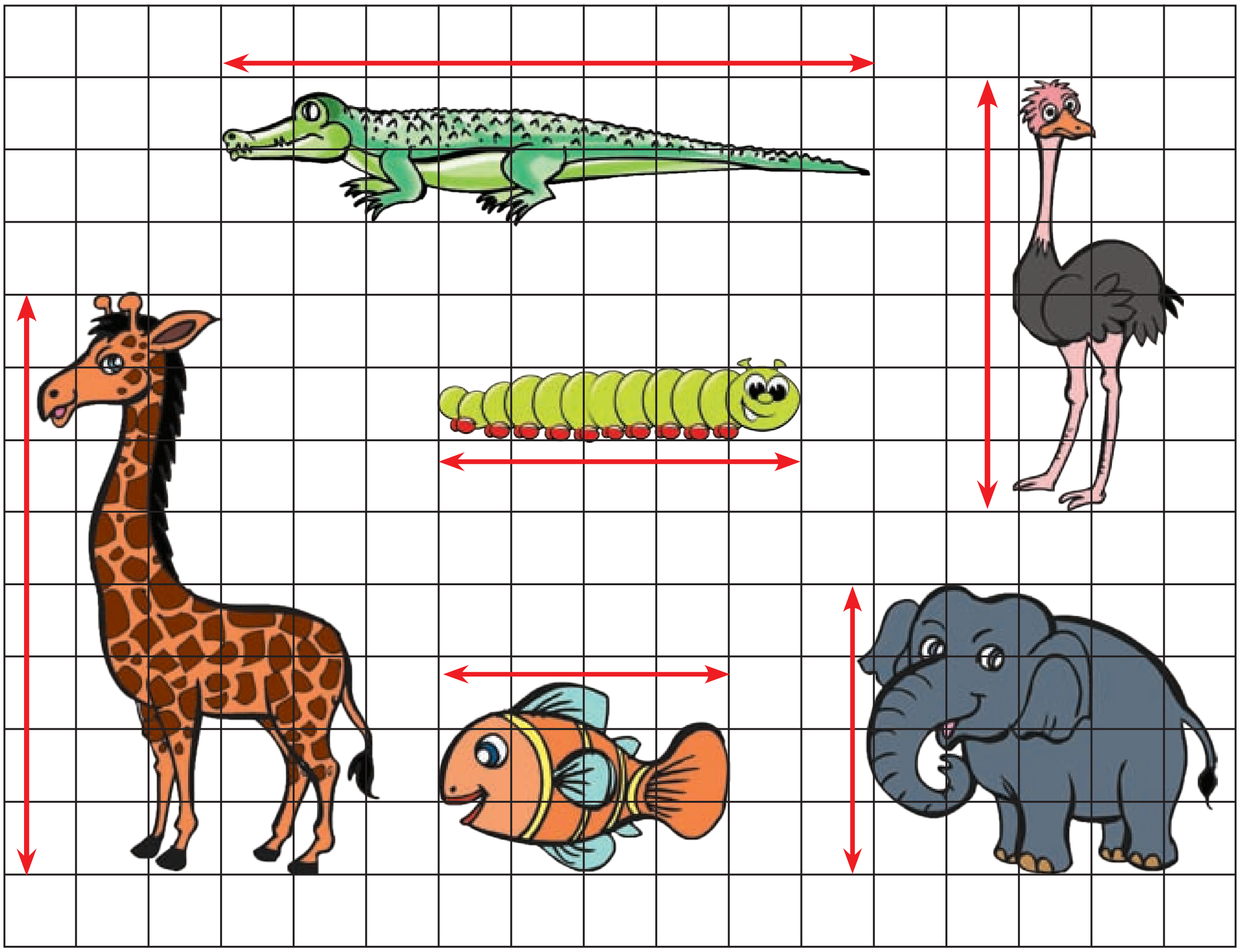
සිතිජ පැන්න දුර කෝටු කීය ද? ....

කෝටු 7ක් දුර පැන්නේ කවුද? ....

වැඩි ම දුරක් පැන්නේ කවුද? .... කෝටු ගණන කීය ද?.........

අඩු ම දුරක් පැන්නේ කවුද? .... කෝටු ගණන කීය ද?.........

කොටුවක දිග ගණන් කරමින් රූපවල උස හා දිග සොයමු.



උස කොටු කීය ද?

ජිරාෆ්	8
පැස්බරා	
අලියා	

දිග කොටු කීය ද?

මාළුවා	
කිඹුලා	
දළඹුවා	

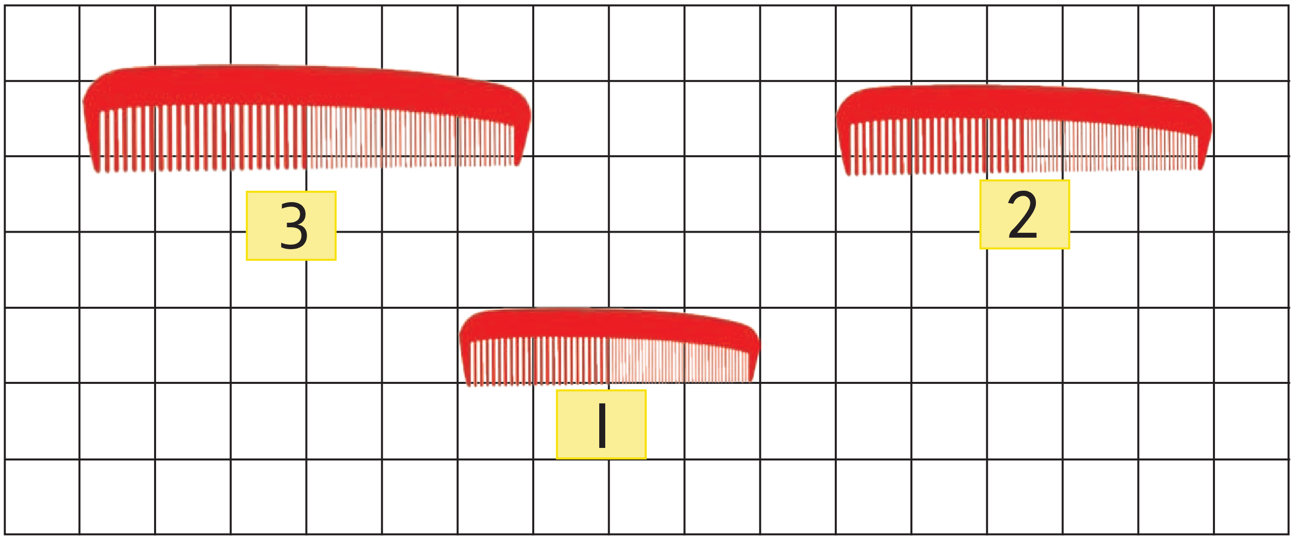
උස ම සතා ....

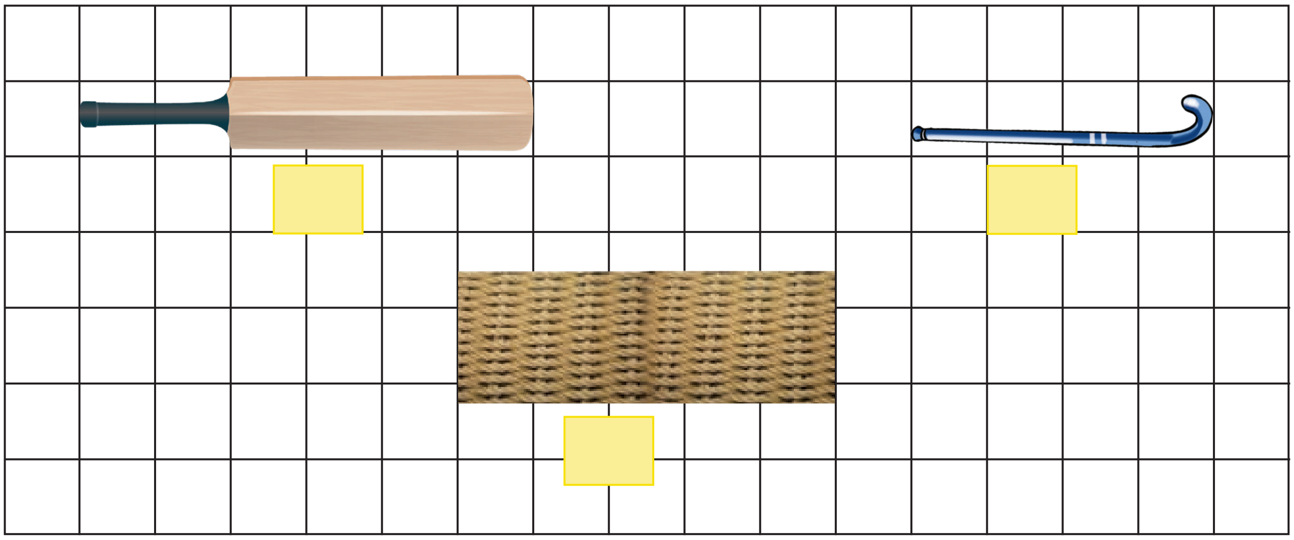
උස අඩු ම සතා ....

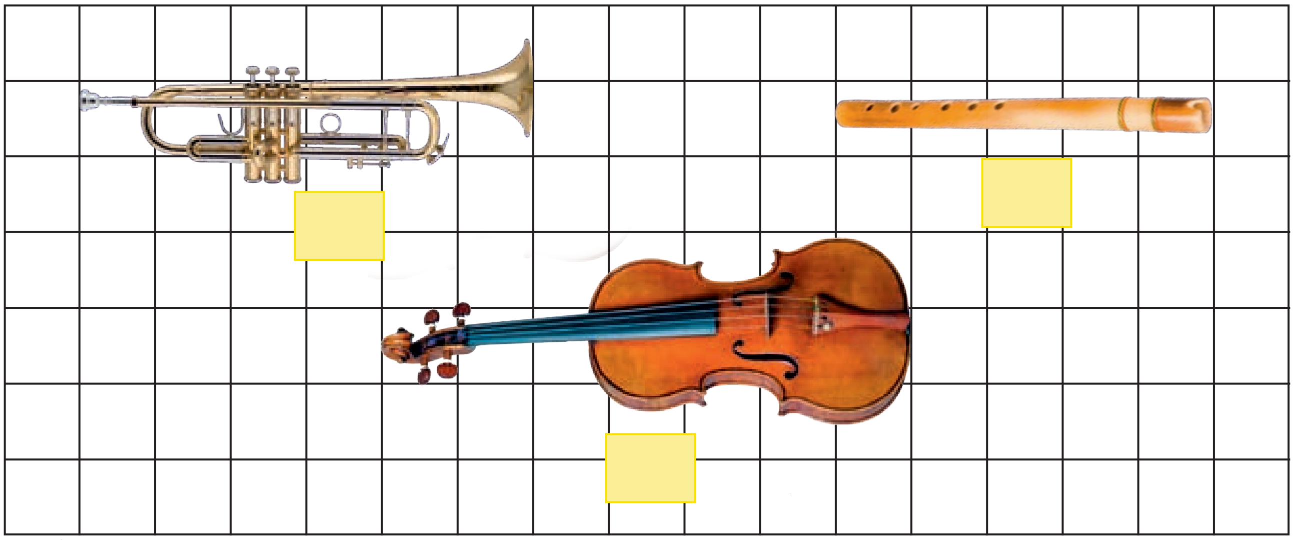
දිග ම සතා ....

දිග අඩු ම සතා ....

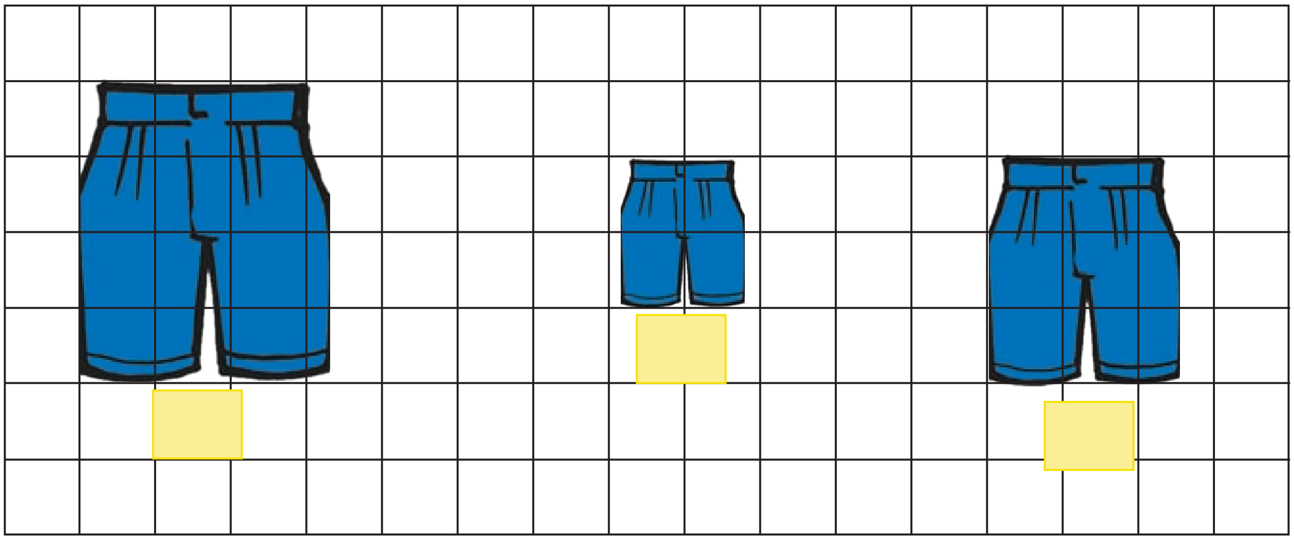
දිග අඩු ම එකේ සිට වැඩි ම එකට පිළිවෙළින් 1,2,3, අංක යොදමු.

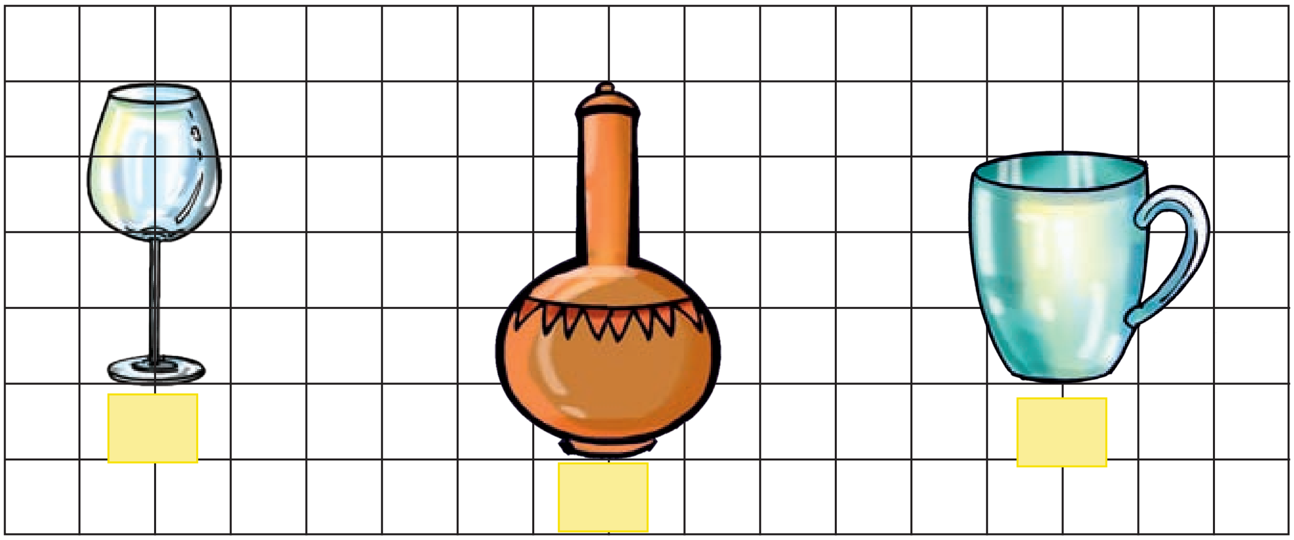


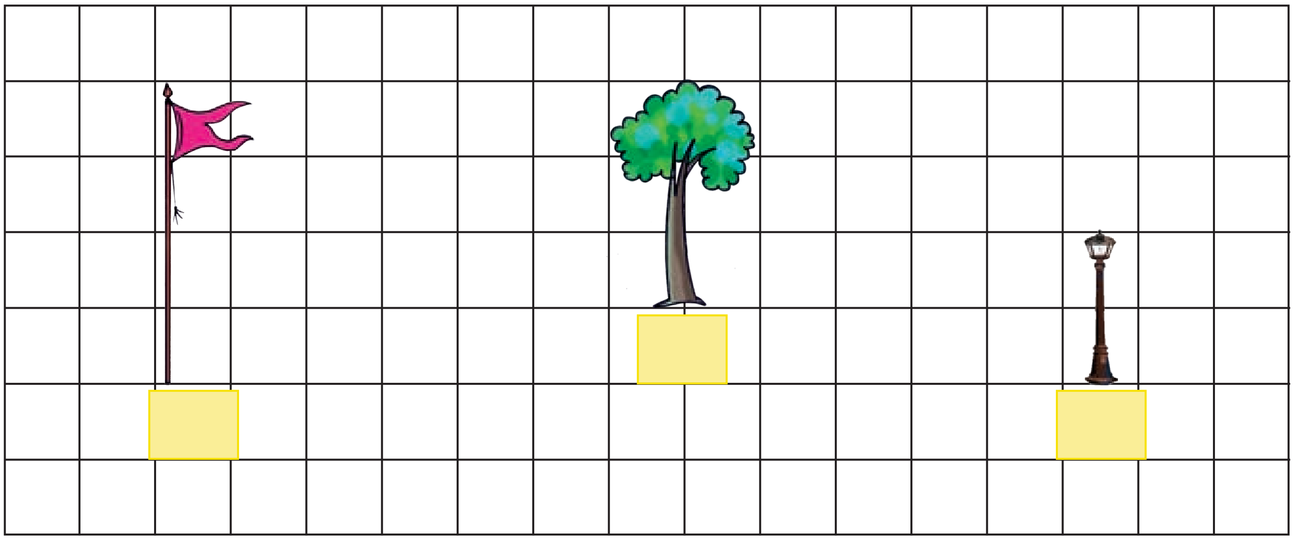




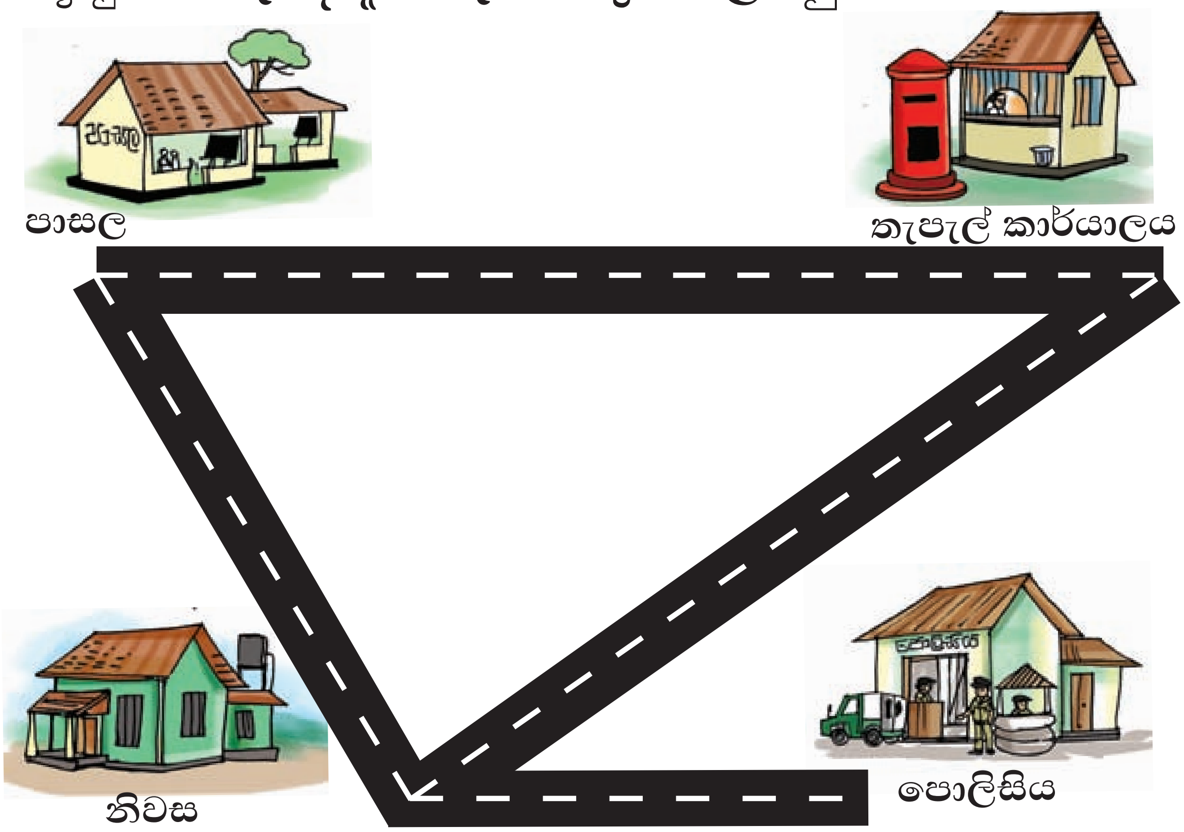
උස අඩු ම එකේ සිට වැඩි ම එකට පිළිවෙළින් 1,2,3, අංක යොදමු.







- ▬▬▬ මෙම ප්‍රමාණයේ ඉරටු කැබැල්ලක් ගනිමු.
- ස්ථාන අතර දුර සිතා වගුවේ ලියමු.
- සිතූ දුර නිවැරදි දැයි මැන වගුවේ ලියමු.

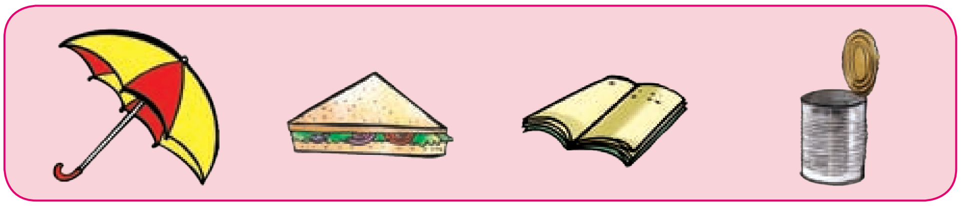


	සිතූ දුර ඉරටු කැබලි	සැබෑ දුර ඉරටු කැබලි
නිවසේ සිට පාසලට	....	....
නිවසේ සිට පොලිසියට	....	....
නිවසේ සිට තැපැල් කාර්යාලයට	....	....
පාසලේ සිට තැපැල් කාර්යාලයට	....	....

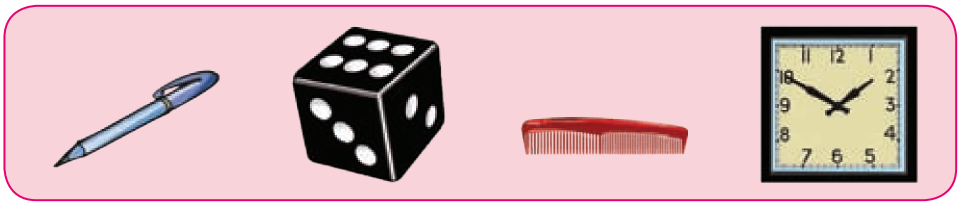
ගුරු උපදෙස් : කඩ ඉර දිගේ මැනීමට සිසුන් යොමු කරන්න.

දී ඇති හැඩය දැකිය හැකි රූප යටින් ඉරක් අඳිමු.

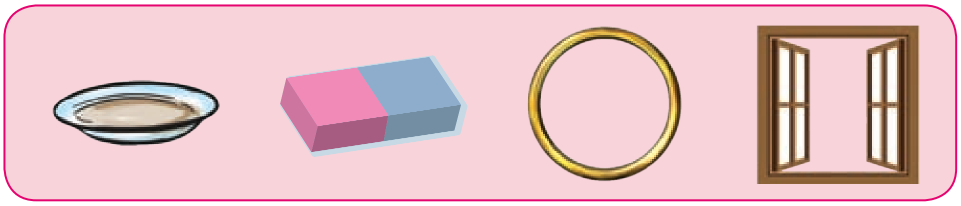
ත්‍රිකෝණය



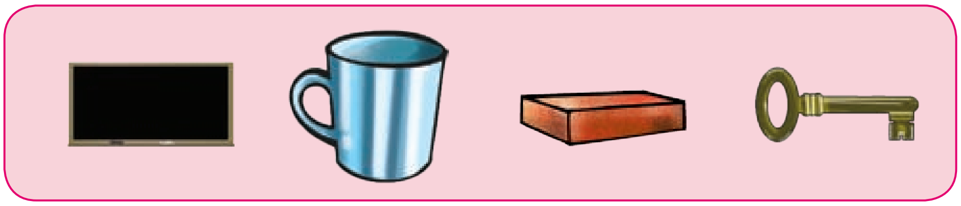
සමචතුරස්‍රය



වෘත්තය



සෘජුකෝණාස්‍රය



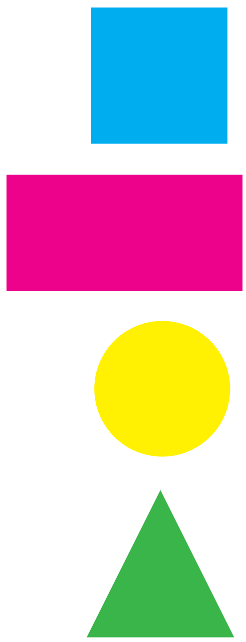
දී ඇති ලක්ෂණයට ගැළපෙන හැඩතලය යා කරමු.

පැති හතර ම සමානයි.

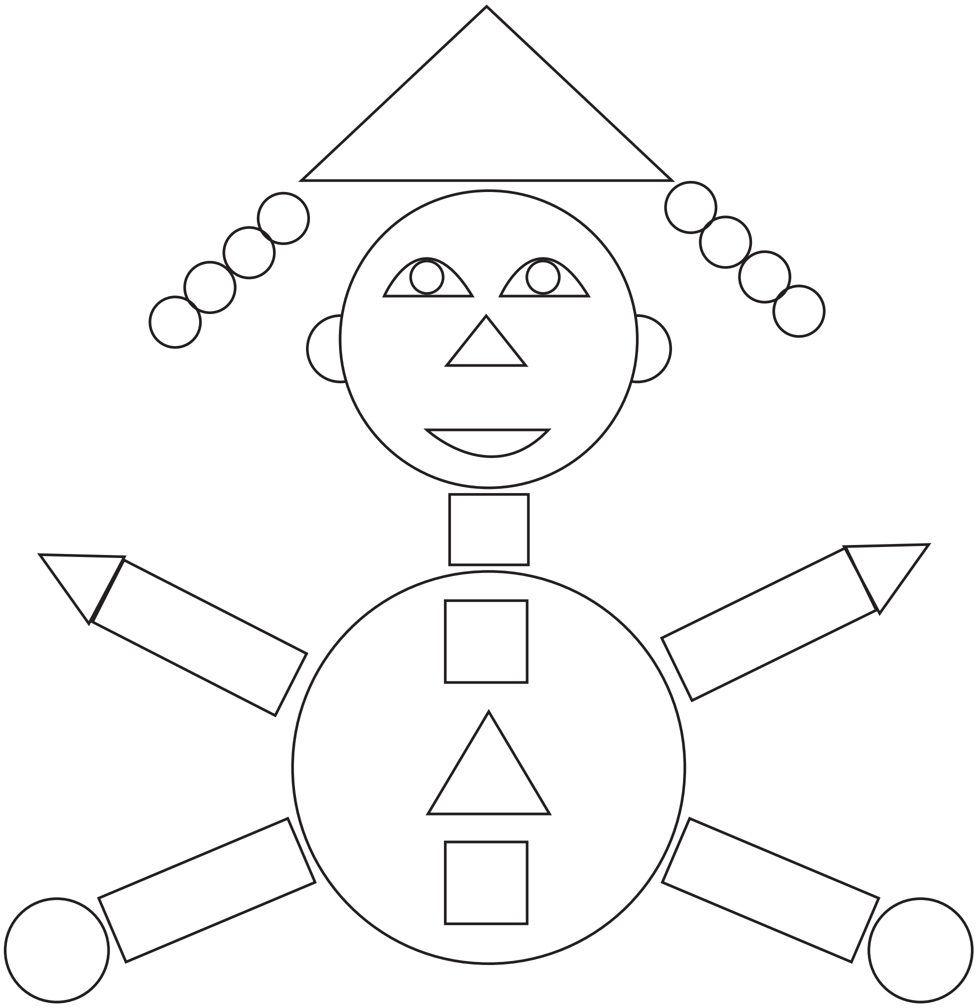
පැති තුනක් ඇත.

පැති දෙක බැගින් සමානයි.

රවුම් හැඩයක් ඇත.



පහත රූපයේ ඇති හැඩතල ගණන ලියමු.



සමචතුරස්‍ර	....
සෘජුකෝණාස්‍ර	....
ත්‍රිකෝණ	....
වෘත්ත	....

අල්ලන ජල ප්‍රමාණය අනුව පිළිවෙළින් තැබූ විට හිස්තැනට සුදුසු භාජනය යටින් ඉරක් අඳිමු.

කෝප්ප 9

....

කෝප්ප 5

කෝප්ප 7

කෝප්ප 4

කෝප්ප 8

කෝප්ප 6

....

කෝප්ප 5

කෝප්ප 7

....

කෝප්ප 10

කෝප්ප 7

කෝප්ප 15

කෝප්ප 9

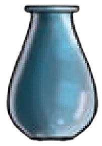
අල්ලන ජල ප්‍රමාණය අනුව පිළිවෙළින් තැබූ විට හිස්තැනට සුදුසු භාජනය යටින් ඉරක් අඳිමු.

....

කෝප්ප 10

කෝප්ප 15

කෝප්ප 8



කෝප්ප 12

කෝප්ප 5

....

කෝප්ප 12

කෝප්ප 9

කෝප්ප 14

....

කෝප්ප 5

කෝප්ප 8

කෝප්ප 6

කෝප්ප 4

ජලය අඩුවෙන් ම අල්ලන බඳුනේ සිට වැඩියෙන් ම අල්ලන බඳුන තෙක් 1,2,3 පිළිවෙළින් අංක යොදමු.

කෝප්ප 7

2

කෝප්ප 5

1

කෝප්ප 8

3

කෝප්ප 4

කෝප්ප 7

කෝප්ප 5

කෝප්ප 6

කෝප්ප 5

කෝප්ප 8

කෝප්ප 11

කෝප්ප 7

කෝප්ප 9

තරාදි දෙස බලා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයමු.

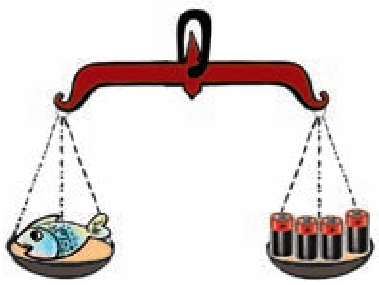
අන්නාසි ගෙඩියේ බර සබන් කැට කීය ද? ....

වඩා බර ගස්ලබු ද? අන්නාසි ගෙඩිය ද? ....

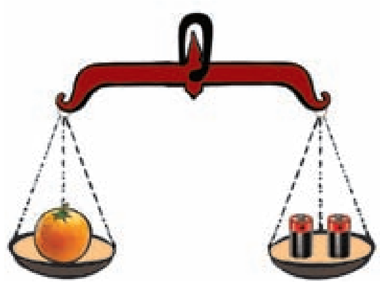
බර වැඩි ම කුමක් ද? ....

බර අඩු ම කුමක් ද? ....

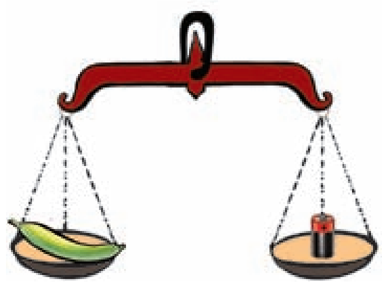
බර අඩු එකේ සිට බර වැඩි වන ආකාරයට 1, 2, 3 අංක යොදමු.



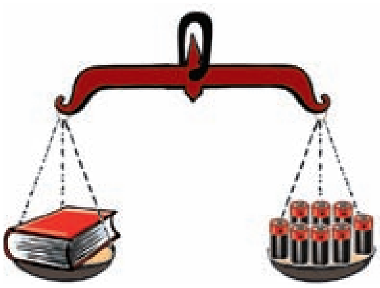
3

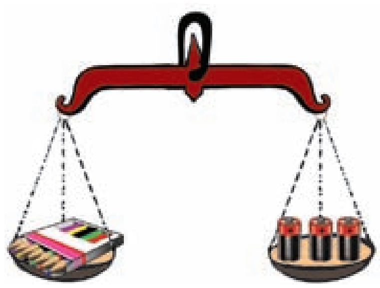


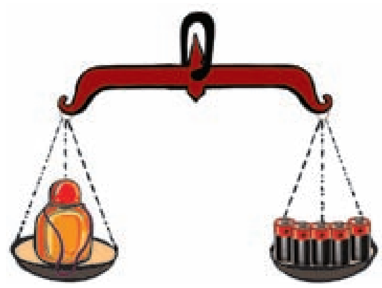
2

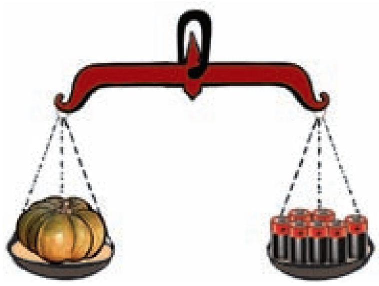


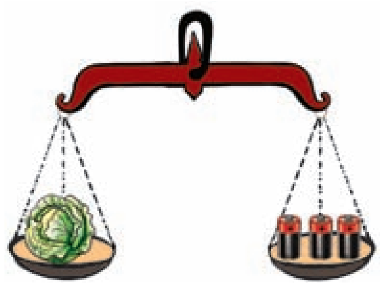
1

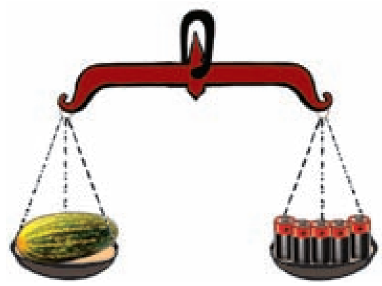












සංඛ්‍යා නාමය හා සංඛ්‍යාංකය නිවැරදිව ලියමු.

21	විසි එක	විසි දෙක	
32		තිස් හත	
43			41
49		විසි නවය	
	තිස් පහ		36
28		තිස් තුන	
	තිස් හතර		46
47		විසි තුන	
	විසි පහ	හතළිස් අට	
50			29

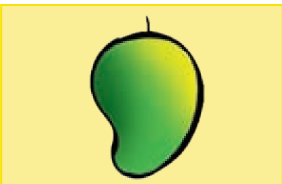
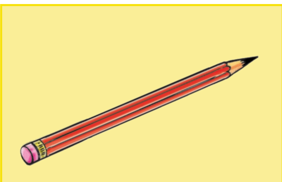
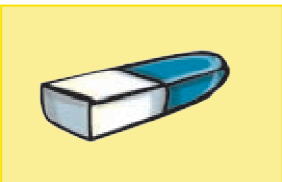
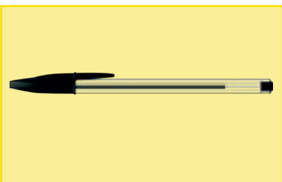
හිස් කොටුවලට ගැළපෙන සංඛ්‍යා ලියමු.

	2	3				7			10
			14						20
					26			29	
		33					38		40
				45					

50 සිට 1 දක්වා ආපස්සට පිළිවෙළින් ලියමු.

50	49	48							

ඉහත දක්වා ඇති ද්‍රව්‍යවල මිල බලා ගැළපෙන සේ යා කරමු.

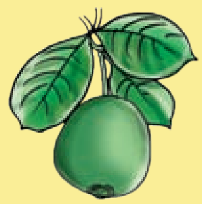
	රුපියල් පහයි
	රුපියලයි
	රුපියල් හතයි
	රුපියල් දෙකයි
	රුපියල් පහළොවයි

ගෙවිය යුතු මුදල කාසිවලින් සොයමු.

රුපියල් 7

රුපියල් 5 ....

රුපියල් 2 ....



රුපියල් 12

රුපියල් ....

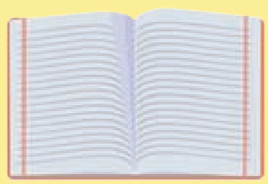
රුපියල් ....

ගෙවිය යුතු මුදල කාසිවලින් සොයමු.

රුපියල් 15

රුපියල් ....

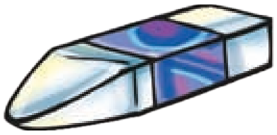
රුපියල් ....



රුපියල් 20

රුපියල් ....

රුපියල් ....



රුපියල් 3

රුපියල් 10

රුපියල් 7

රුපියල් 6

රුපියල් 15

රුපියල් 2

ඉහත ද්‍රව්‍යවල මිල ගෙවීමට ගැළපෙන කාසි දෙකක් අච්චු ගසා අලවමු.

මකනයක්

ටොෆියක්

පැන්සලක්

කටරයක්

ගම් බෝතලයක්

කතුරක්

ගැළපෙන සේ යා කරමු.

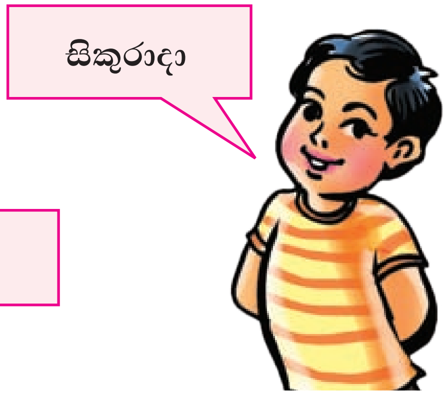
සතියේ පළමුවන දවස

සතියේ දෙවන දවස

සතියේ තුන්වන දවස

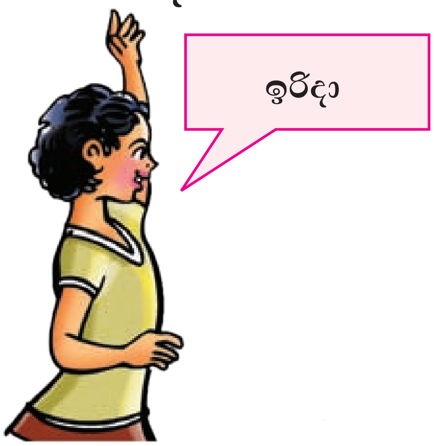
සතියේ හතරවන දවස

සතියේ පස්වන දවස



සතියේ හයවන දවස

සතියේ හත්වන දවස



සතියේ දවස් හත පිළිවෙළින් ලියමු.

සතියේ පළමුවන දවස	සඳුදා
සතියේ දෙවන දවස	
සතියේ තුන්වන දවස	
සතියේ හතරවන දවස	
සතියේ පස්වන දවස	
සතියේ හයවන දවස	
සතියේ හත්වන දවස	

සතියේ පාසල් යන දවස් කහ පාටින් පාට කරමු. පාසල් නොයන දවස් නිල් පාටින් පාට කරමු.

සඳුදා

බදාදා

අඟහරුවාදා

ඉරිදා

සිකුරාදා

බ්‍රහස්පතින්දා

සෙනසුරාදා

නිවැරදිව හා පිළිවෙළින් ඇඟිල්ල තබමින් 1 සිට 100 තෙක් ගණන් කරමු.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

අකුරෙන් ලියමු.		ඉලක්කමෙන් ලියමු.	
25		දහඅට	
39		විසි තුන	
48		හතළිස් හත	
57		තිස් එක	
62		අසූ පහ	
66		හැත්තෑ හත	
73		පනස් හය	
79		අනූ අට	
99		හැට නවය	
84		අනූ දෙක	

හිස්තැන් පුරවමු.

	2	3	4		6	7		9	
11		13	14		16	17	18		20
21	22		24		26	27		29	30
31	32	33		35		37	38	39	
41	42			45	46		48		50
51		53	54		56		58		60
	62	63		65		67		69	70
71	72		74		76		78	79	
81		83		85		87	88		90
	92		94		96		98		100

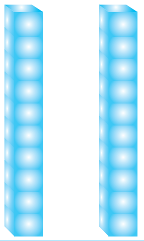
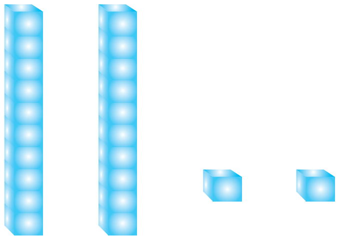
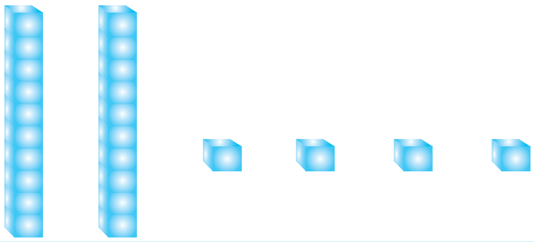
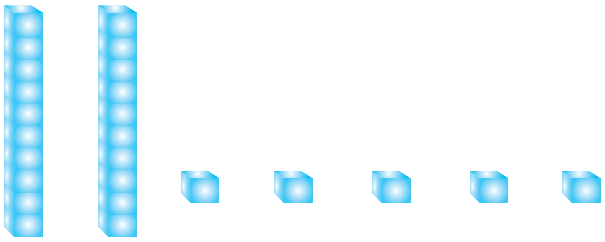
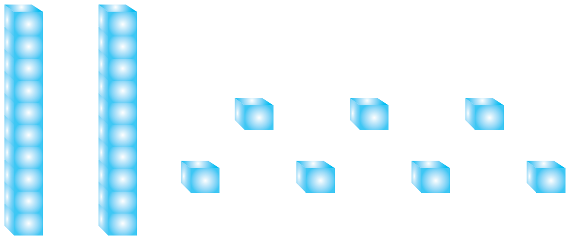
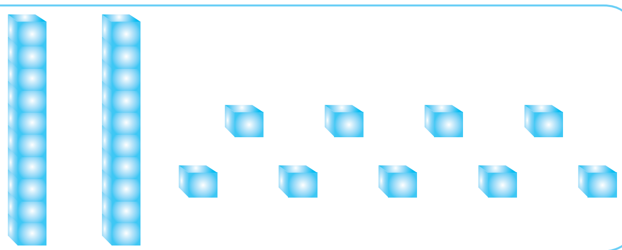
හිස් කොටුවලට ගැළපෙන සංඛ්‍යාව ලියමු.

පෙර සංඛ්‍යාව ලියන්න		පසු සංඛ්‍යාව ලියන්න		මැද සංඛ්‍යාව ලියන්න		
16	17	18	19	22	23	24
	29	23		78		80
	33	34		63		65
	41	45		46		48
	55	72		51		53
	69	81		82		84
	72	69		85		87
	88	56		37		39
	94	99		12		14
	100	98		91		93

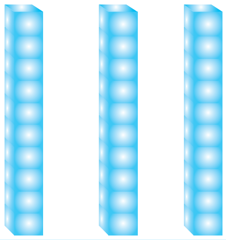
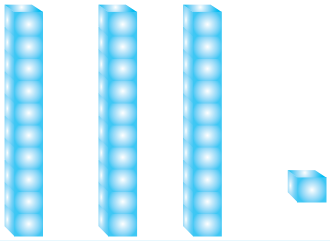
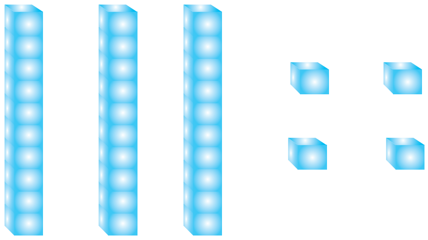
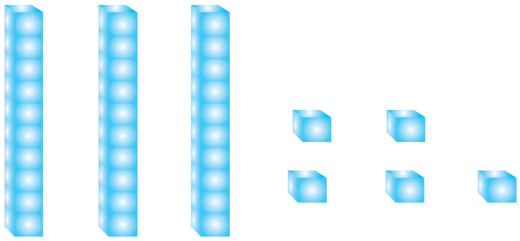
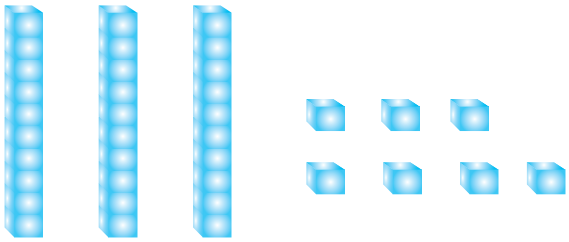
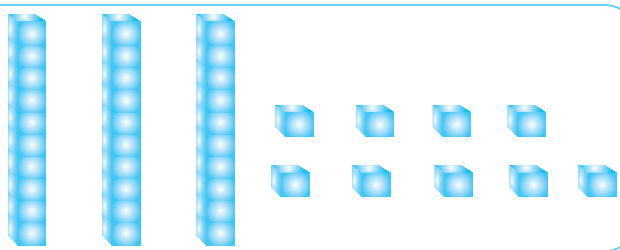
හිස් කොටුවලට ගැළපෙන සංඛ්‍යාව ලියමු.

පෙර සංඛ්‍යාව ලියන්න			පසු සංඛ්‍යාව ලියන්න			මැද සංඛ්‍යාව ලියන්න		
10	11	12	7	8	9	39	40	41
	48	49	56	57		77		79
	64	65	98	99		29		31
	78	79	41	42		44		46
	81	82	78	79		52		54
	57	58	17	18		98		100
	31	33	58	59		69		71
	98	99	18	19		85		87
	45	46	64	65		15		17
	21	22	88	89		79		81

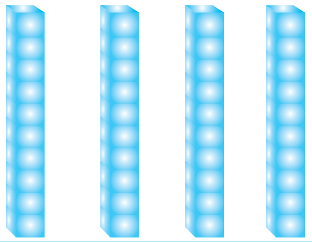
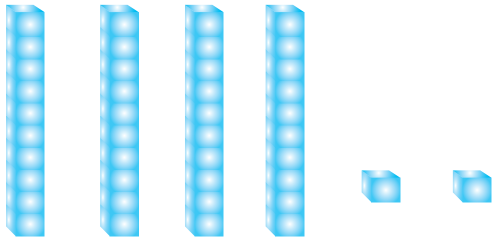
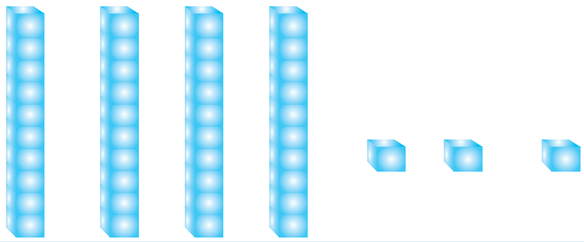
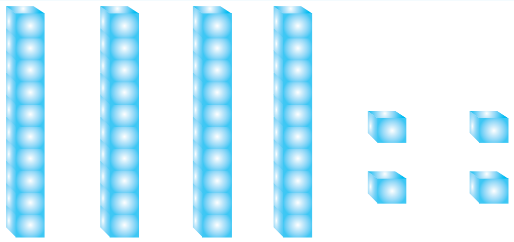
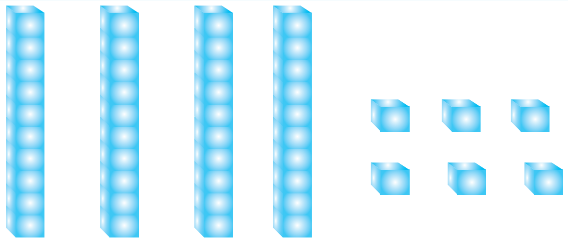
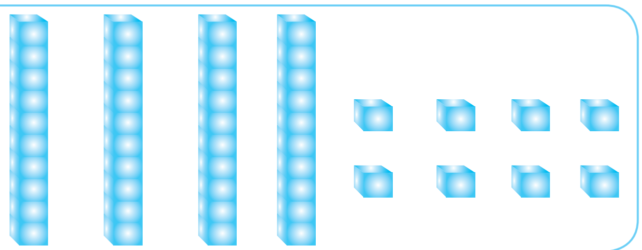
හිස්තැන් පුරවමු.

	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා	සංඛ්‍යාව
	2	0	20
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....

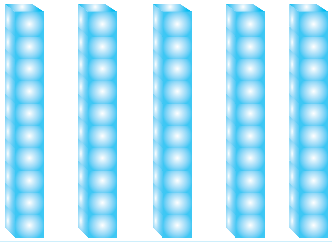
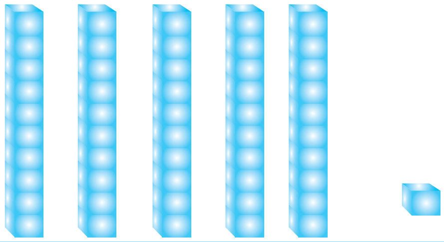
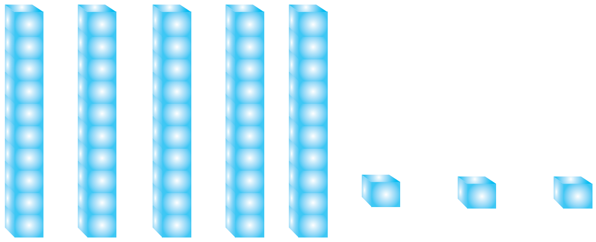
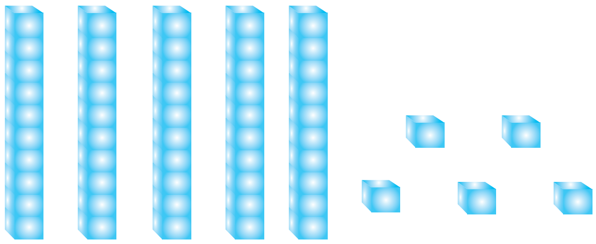
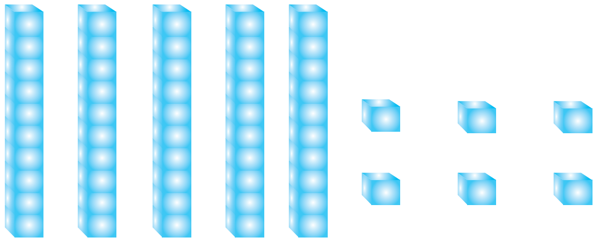
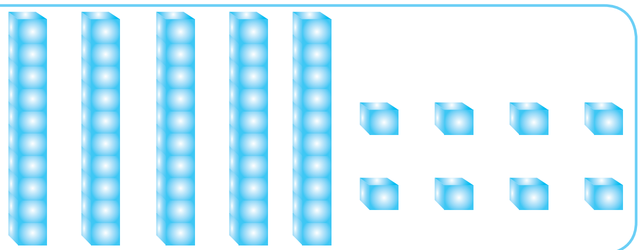
හිස්තැන් පුරවමු.

	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා	සංඛ්‍යාව
	3	0	30
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....

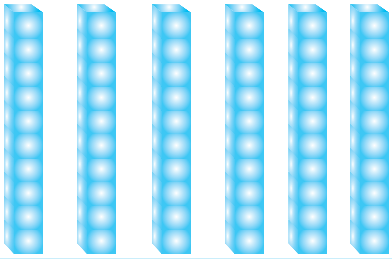
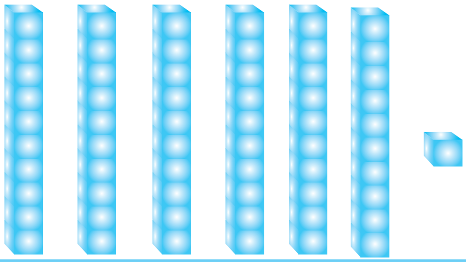
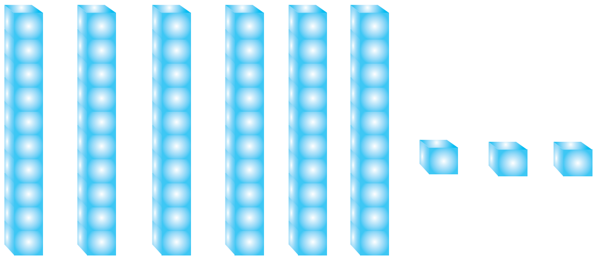
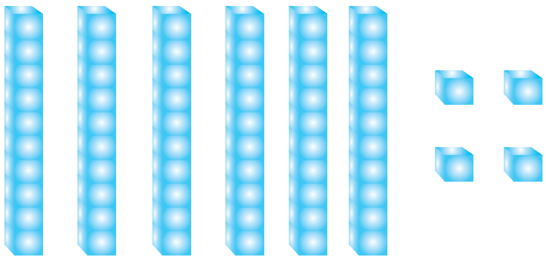
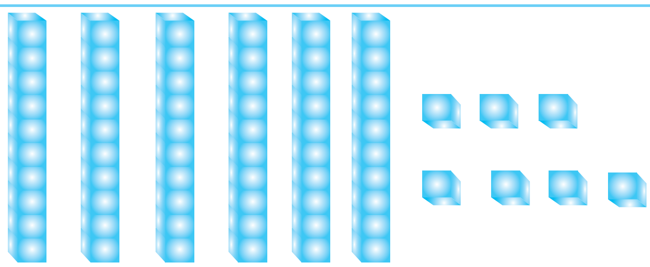
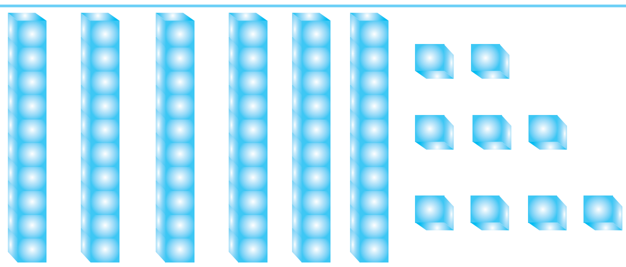
හිස්තැන් පුරවමු.

	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා	සංඛ්‍යාව
	4	0	40
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....

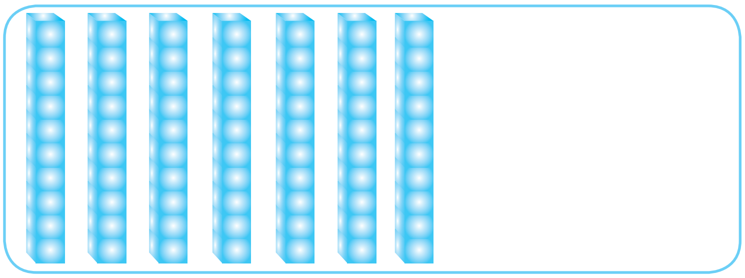
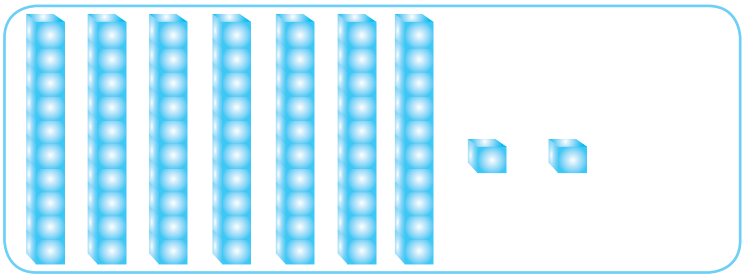
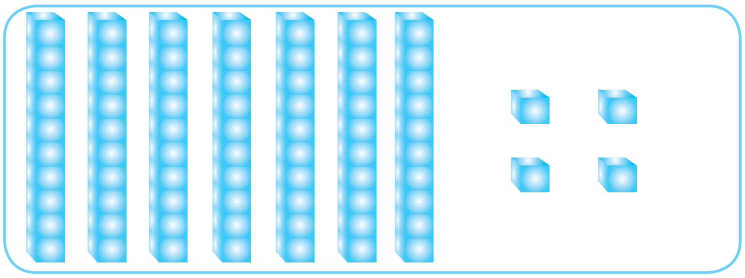
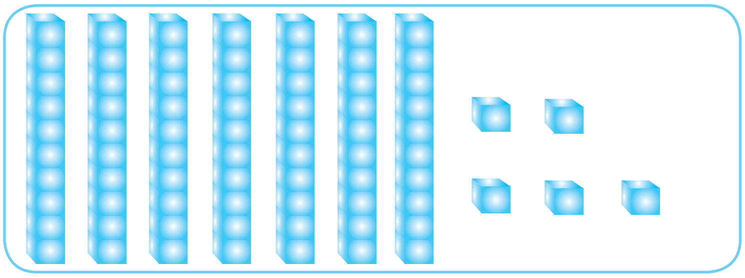
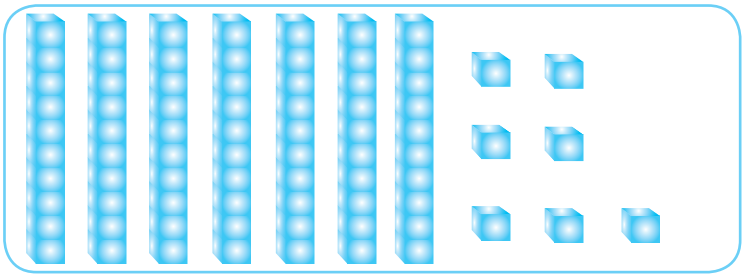
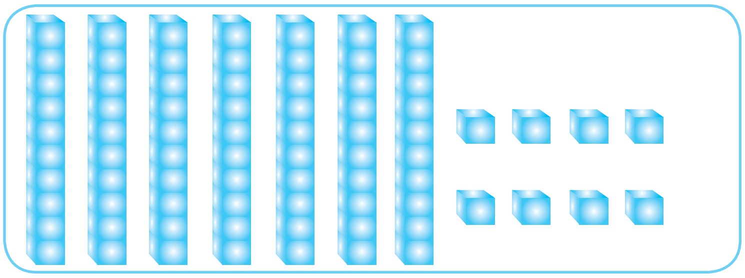
හිස්තැන් පුරවමු.

	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා	සංඛ්‍යාව
	5	0	50
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....

හිස්තැන් පුරවමු.

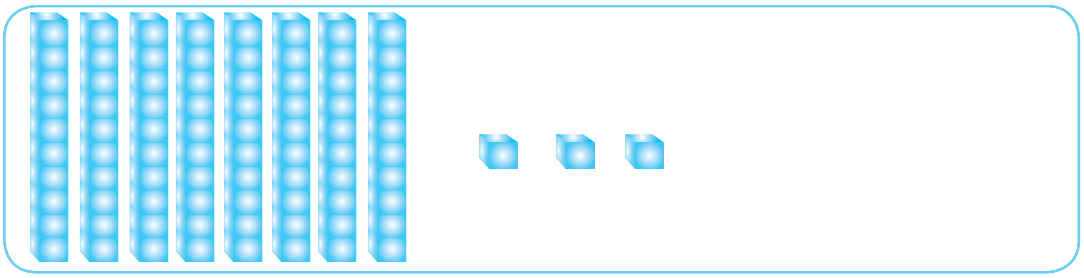
	60	හැට
	....	....
	....	....
	....	....
	....	....
	....	....

හිස්තැන් පුරවමු.

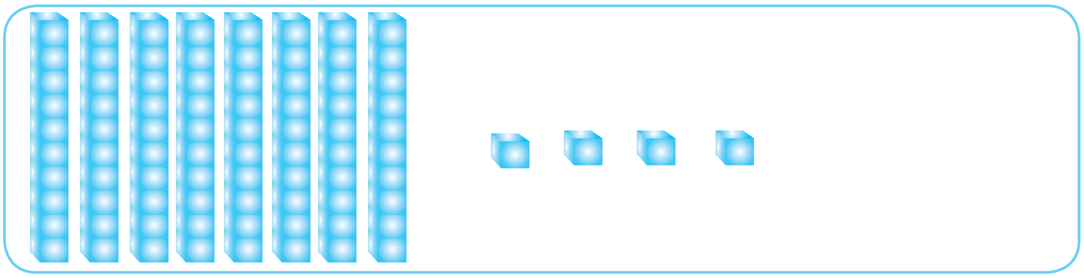
	70	හැත්තෑව
	....	....
	....	....
	....	....
	....	....
	....	....

හිස්තැන් පුරවමු.

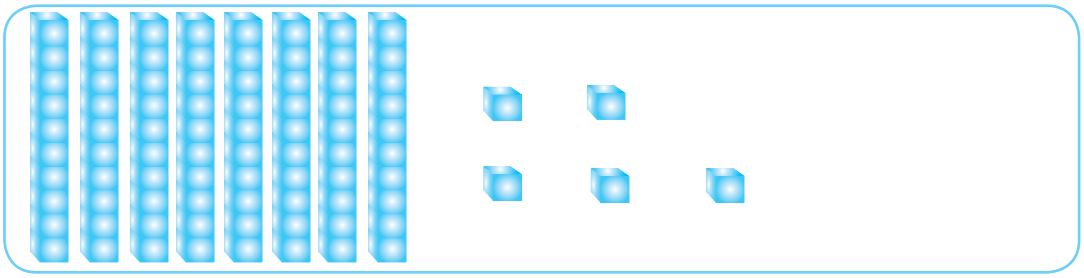
80



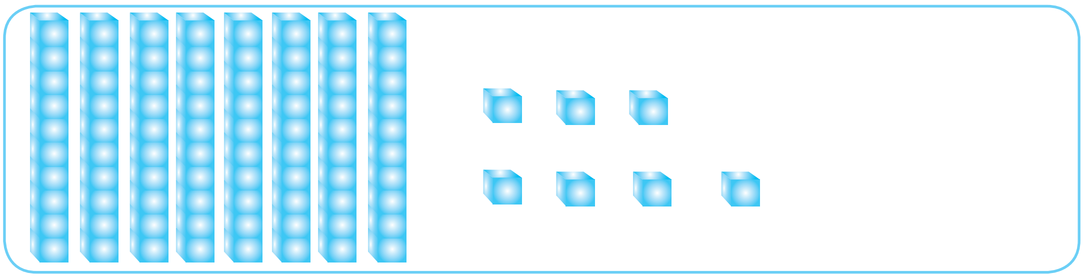
....



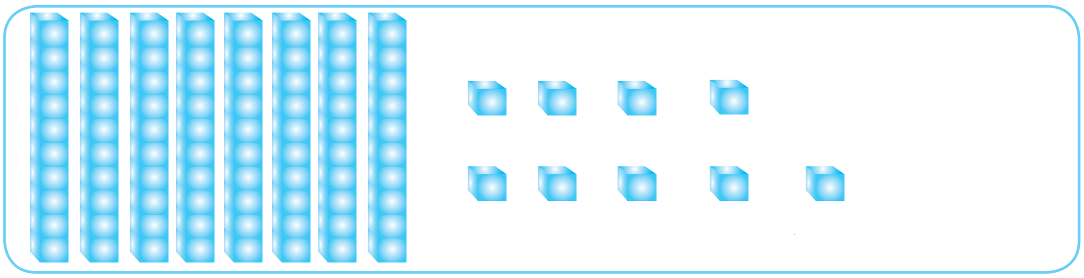
....



....

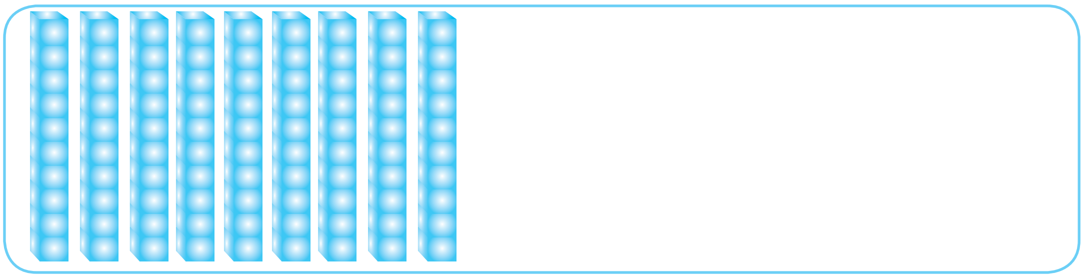


....

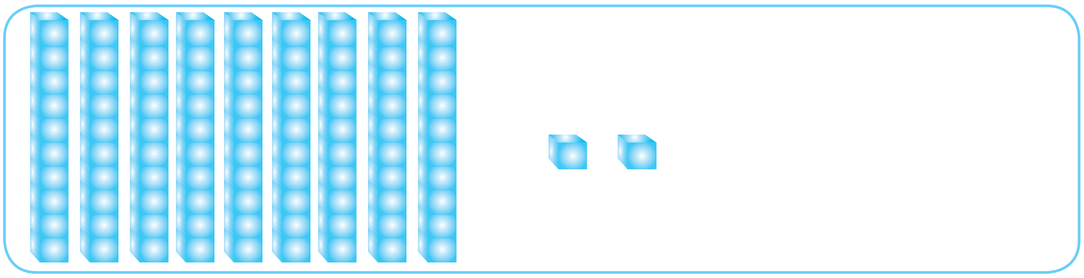


....

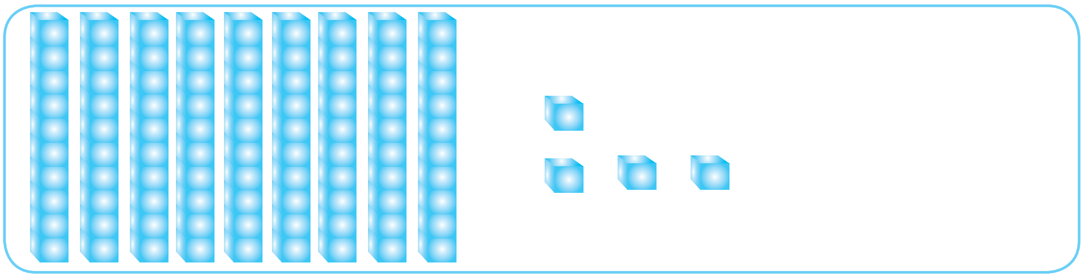
හිස්තැන් පුරවමු.



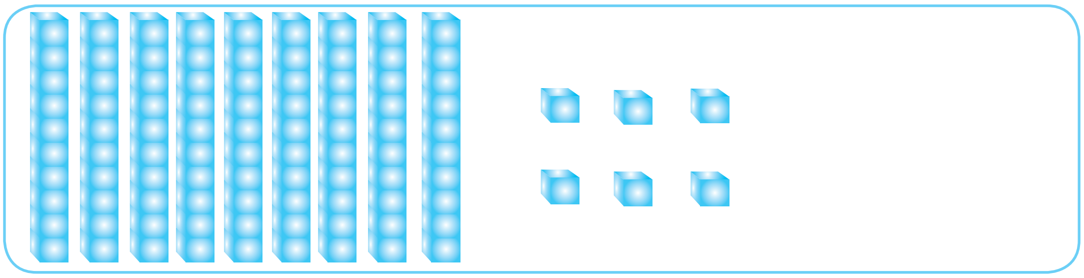
90



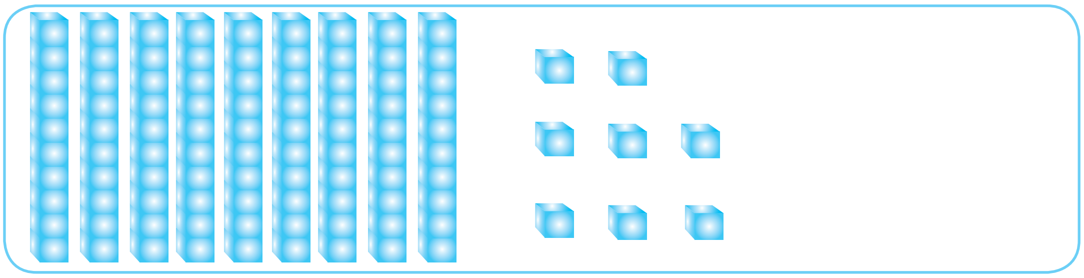
....



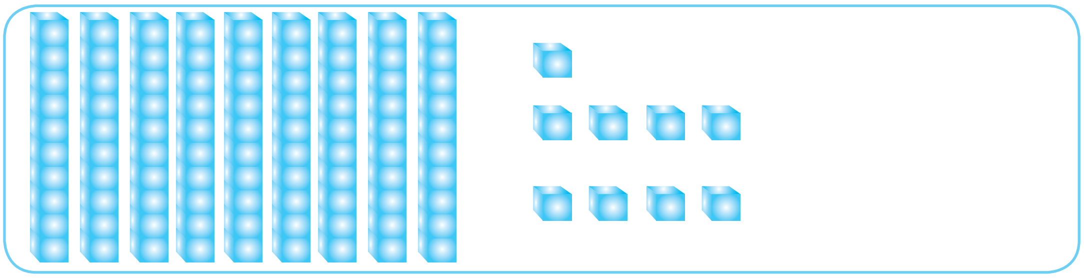
....



....



....



....

ඔක්කොම රඹුටන් කීය ද?

රඹුටන් ගෙඩි .... යි.

ගණන් කරමින් බෝල 68ක් අඳිමු.

O											

කුඩා සංඛ්‍යාව වටා රවුමක් අඳිමු.

24 , 33	41 , 56	67 , 17
72 , 65	34 , 89	92 , 53

විශාල සංඛ්‍යාව වටා රවුමක් අඳිමු.

49 , 29	98 , 75	23 , 52
60 , 68	83 , 73	15 , 35

කුඩා ම සංඛ්‍යාව තෝරා යටින් ඉරක් අඳිමු.

21 , 45 , 37	38 , 56 , 77
99 , 44 , 84	11 , 39 , 60

විශාල ම සංඛ්‍යාව තෝරා යටින් ඉරක් අඳිමු.

10 , 50 , 30	25 , 75 , 55
98 , 80 , 34	13 , 19 , 48

කුඩා ම සංඛ්‍යාවේ සිට විශාල ම සංඛ්‍යාව තෙක් පිළිවෙළින් ලියමු.

48 , 39 , 52 39 , 48 , 52	27 , 38 , 71 .... , ... , ...
73 , 95 , 91 .... , ... , ...	31 , 18 , 87 .... , ... , ...
43 , 67 , 78 .... , ... , ...	97 , 99 , 98 .... , ... , ...

විශාල ම සංඛ්‍යාවේ සිට කුඩා ම සංඛ්‍යාව තෙක් පිළිවෙළින් ලියමු.

15 , 28 , 40 40 , 28 , 15	20 , 60 , 40 .... , ... , ...
93 , 82 , 89 .... , ... , ...	37 , 36 , 38 .... , ... , ...
27 , 46 , 79 .... , ... , ...	74 , 79 , 72 .... , ... , ...

රටාව අනුව හිස්තැනට ගැළපෙන සංඛ්‍යාව සොයා යා කරමු.

2	4	6	8	....	10 / 12
8	10	12	14	....	15 / 16
12	14	16	18	....	20 / 19
7	9	11	13	....	15 / 14
20	22	24	26	....	27 / 28
3	5	7	9	....	10 / 11
13	15	17	19	....	21 / 22

දෙකෙන් දෙකට ගණන් කරමින් රටාව ගොඩනගමු.

4	6	8	10	12
1				
5				
8				
7				
12				
11				
20				
14				
24				

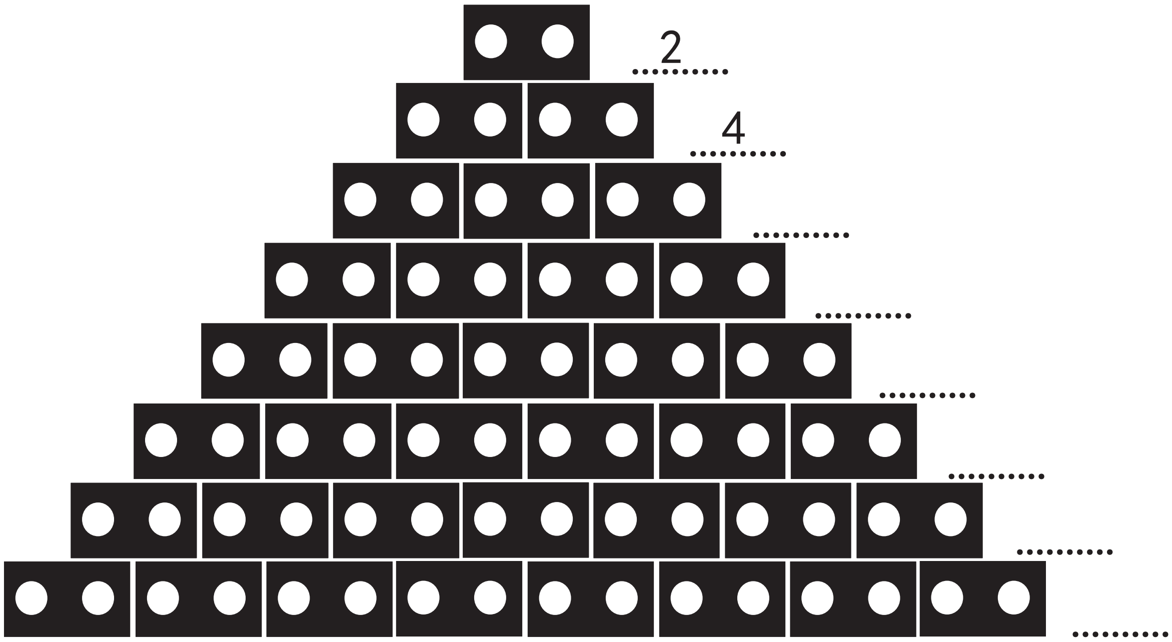
දෙකෙන් දෙක ගණන් කරමින් බයිසිකල්වල රෝද ගණන සොයමු.

බයිසිකල් රෝද ගණන ....

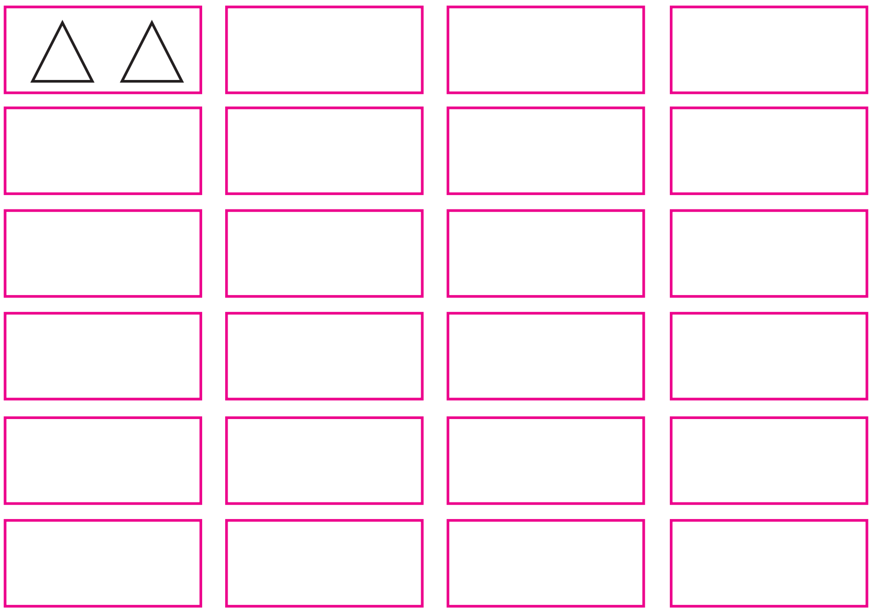
දෙකෙන් දෙක ගණන් කරමින් කරාබු ගණන සොයමු.

කරාබු ගණන ....

දෙකෙන් දෙක ගණන් කරමින් හිස්තැන් පුරවමු.



කොටුව තුළ △ හැඩ දෙක බැගින් අඳිමු.



දෙකෙන් දෙක ගණන් කරමින් මුළු △ හැඩ ගණන ලියමු.

ත්‍රිකෝණ හැඩ ගණන ....

එකතු කරමු.

$10 + 1 = \square$	$13 + 7 = \square$
$10 + 5 = \square$	$12 + 6 = \square$
$10 + 2 = \square$	$16 + 3 = \square$
$10 + 6 = \square$	$32 + 5 = \square$
$10 + 7 = \square$	$36 + 3 = \square$
$10 + 4 = \square$	$25 + 4 = \square$
$10 + 9 = \square$	$20 + 8 = \square$
$10 + 8 = \square$	$42 + 6 = \square$
$10 + 3 = \square$	$53 + 7 = \square$

හිස් කොටුවට ගැළපෙන සංඛ්‍යාව ලියමු.

$5 + \square = 8$	$18 + \square = 25$
$\square + 7 = 9$	$\square + 18 = 22$
$10 + \square = 16$	$30 + \square = 36$
$\square + 2 = 12$	$\square + 23 = 26$

එකතු කරමු.

11	10	12	23	28
+ 12	+ 18	+ 12	+ 12	+ 11
31	34	22	34	42
+ 23	+ 41	+ 36	+ 25	+ 25
43	45	47	51	53
+ 36	+ 34	+ 32	+ 24	+ 32
24	36	54	43	23
+ 25	+ 40	+ 35	+ 26	+ 54
62	24	37	84	63
+ 20	+ 75	+ 40	+ 13	+ 24

ගැටලු විසඳමු.

පන්තියේ සිටින ගැහැණු ළමයි ගණන	=	25
පන්තියේ සිටින පිරිමි ළමයි ගණන	=	13
පන්තියේ සිටින මුළු ළමයි ගණන	=	

සමන් ළඟ ඇති පොත් ගණන	=	17
විමල් ළඟ ඇති පොත් ගණන	=	32
දෙදෙනා ම ළඟ ඇති පොත් ගණන	=	

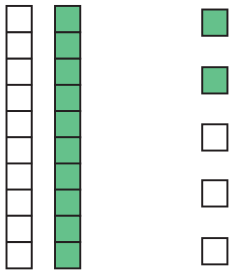
පළමු බෝතලයේ ඇති ජිල්බෝල ගණන	=	23
දෙවන බෝතලයේ ඇති ජිල්බෝල ගණන	=	42
බෝතල් දෙකේ ම ඇති ජිල්බෝල ගණන	=	

නංගි ළඟ ඇති මුද්දර ගණන	=	36
මල්ලී ළඟ ඇති මුද්දර ගණන	=	32
දෙදෙනා ම ළඟ ඇති මුද්දර ගණන	=	

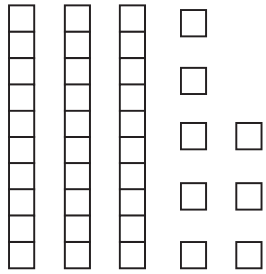
අක්කා ළඟ ඇති පැන්සල් ගණන	=	27
අයියා ළඟ ඇති පැන්සල් ගණන	=	30
දෙදෙනා ම ළඟ ඇති පැන්සල් ගණන	=	

අඩු කරන කැට හා දඬු පාට කරමු. පිළිතුර ලියමු.

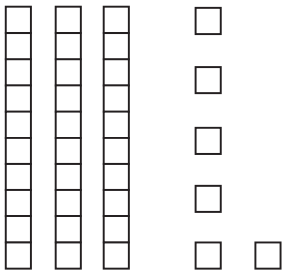
	2	5
-	1	2
	1	3



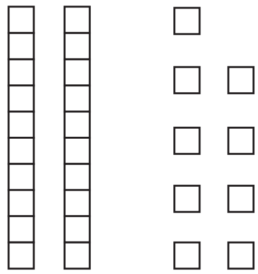
	3	8
-	1	2



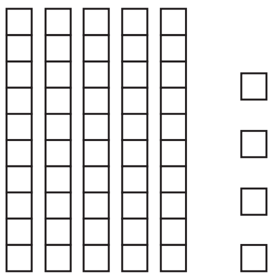
	3	6
-	2	1



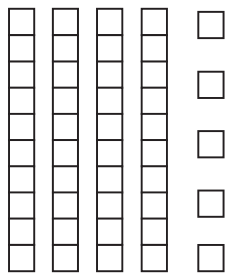
	2	9
-	1	8



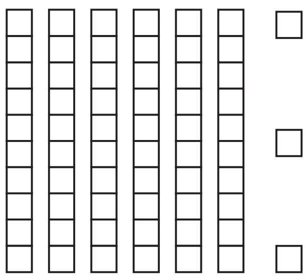
	5	4
-	3	1



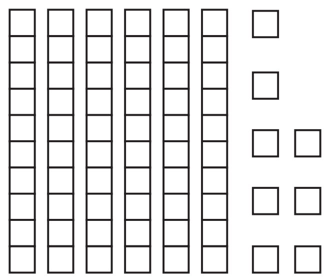
	4	5
-	2	3



	6	3
-	4	3



	6	8
-	3	5



අඩු කරමු.

35	64	53	68	53
- 22	- 21	- 31	- 30	- 23
64	83	79	69	86
- 31	- 22	- 34	- 33	- 43
57	68	73	55	89
- 12	- 42	- 20	- 25	- 67
85	78	97	99	48
- 34	- 36	- 43	- 75	- 43

ගැටලු විසඳමු.

බසයක සිටි මගීන් ගණන	=	28
බසයෙන් බැස ගිය මගීන් ගණන	=	14
බසයේ ඉතුරු මගීන් ගණන	=	____

ගසේ තිබූ සල්මල් ගණන	=	36
බිම වැටුණු සල්මල් ගණන	=	24
දැන් ගසේ ඇති සල්මල් ගණන	=	____

බෝතලයේ තිබුනු ටොෆි ගණන	=	48
ළමයින්ට දුන් ටොෆි ගණන	=	33
බෝතලයේ ඉතුරු ටොෆි ගණන	=	____

පොකුරේ තිබූ බැලූන් ගණන	=	49
පිපිරුණු බැලූන් ගණන	=	16
පොකුරේ ඉතුරු බැලූන් ගණන	=	____

ටැංකියේ සිටින මුළු මාළු ගණන	=	53
ටැංකියේ සිටින පොඩි මාළු ගණන	=	23
ටැංකියේ සිටින ලොකු මාළු ගණන	=	____

මුහුදු ගිය ඔරු ගණන	=	57
නැවත පැමිණි ඔරු ගණන	=	45
තව පැමිණිය යුතු ඔරු ගණන	=	____

ගැටලු විසඳමු.

කෝච්චි පෙට්ටියේ සිටි මගීන් ගණන	=	6 5
බැස ගිය මගීන් ගණන	=	3 5
කෝච්චි පෙට්ටියේ ඉතුරු මගීන් ගණන	=	____

ගොවිපළේ සිටින ඌරන් හා හාවුන් ගණන	=	5 8
ගොවිපළේ සිටින ඌරන් ගණන	=	4 2
ගොවිපළේ සිටින හාවුන් ගණන	=	____

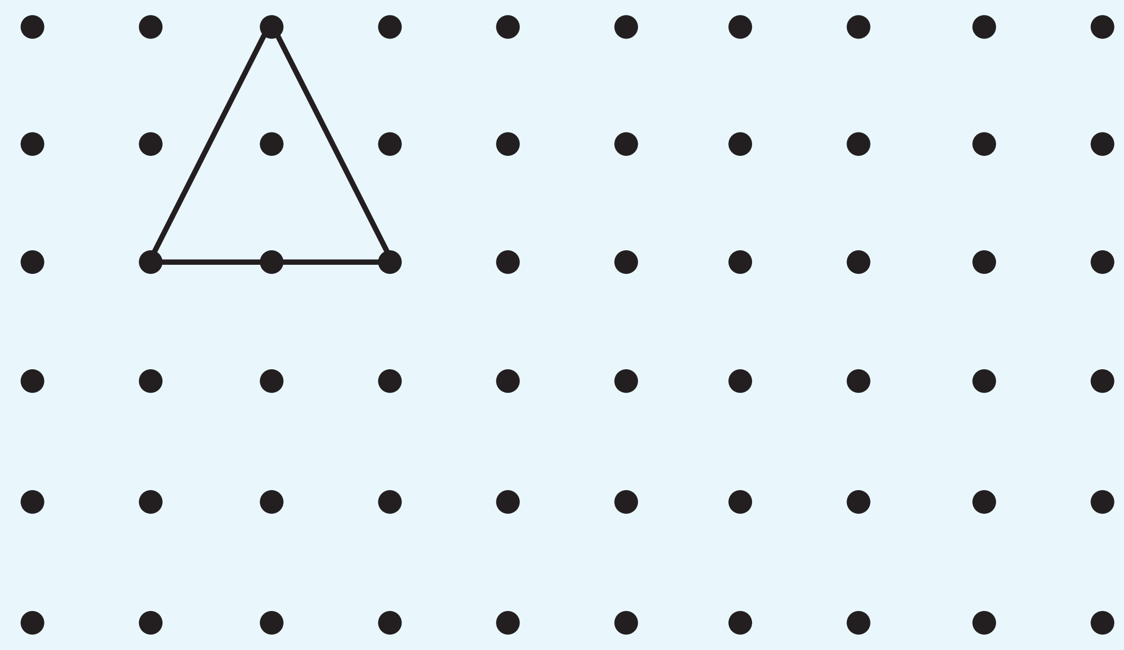
දැල් වූ පහන් ගණන	=	7 6
සුළඟට නිවුණු පහන් ගණන	=	1 5
දැන් දැල්වී තිබෙන පහන් ගණන	=	____

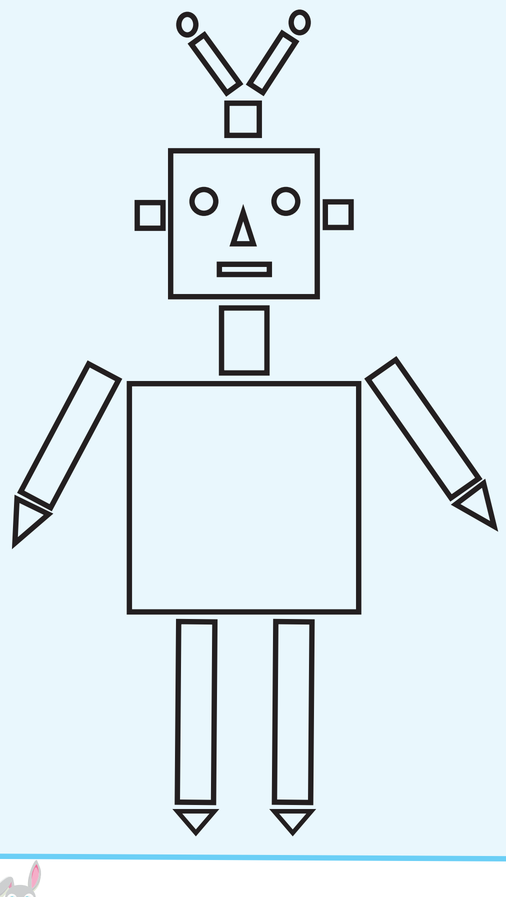
ටැංකියට අල්ලන වතුර බෝතල් ප්‍රමාණය	=	7 9
දැනට තිබෙන වතුර බෝතල් ප්‍රමාණය	=	4 5
ටැංකිය පිරවීමට තව අවශ්‍ය වතුර බෝතල් ප්‍රමාණය	=	____

කන්ද නැගි සිසුන් ගණන	=	8 8
ආපසු පැමිණි සිසුන් ගණන	=	3 5
කන්දේ සිටින සිසුන් ගණන	=	____

තාත්තා ගෙන ආ වීදුරු බෝල ගණන	=	9 5
මට දුන් වීදුරු බෝල ගණන	=	5 0
ඉතුරු වීදුරු බෝල ගණන	=	____

තිත් යා කරමින් හැඩතල අඳිමු.





රොබෝ සෑදීමට යොදාගෙන ඇති හැඩතල නම් කරන්න.

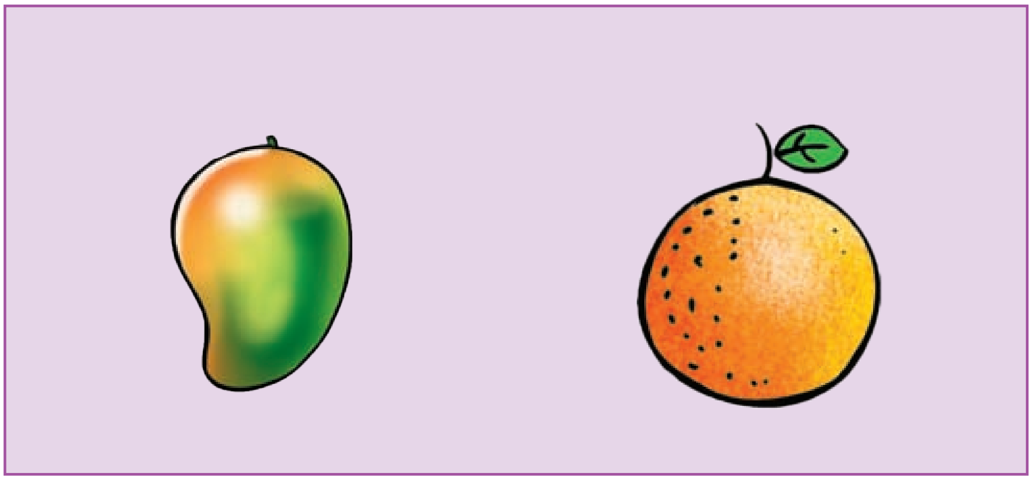
1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

දී ඇති රූප යොදා ගනිමින් එකිනෙකට වෙනස් රටා තුනක් ගොඩනගන්න.



1								
2								
3								

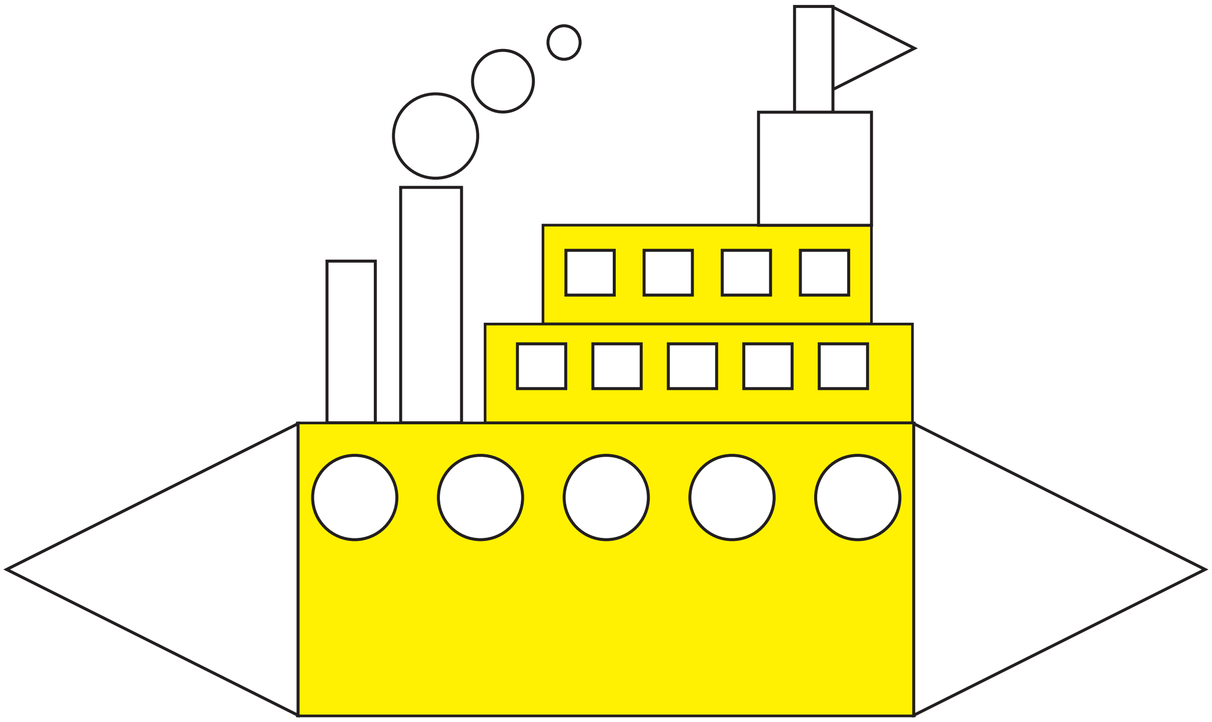
ගස්ලබු ගස් හතරේ ම ඇති ගෙඩි ගණන කීය ද?

ගස්ලබු ගෙඩි ගණන............................ යි.

රටාව අනුව හිස් කොටු පුරවන්න.

6	8	10			
5	7	9			
13	15	17			
20	22	24			
9	11	13			
23	25	27			

අදාළ හැඩතලය සොයා දී ඇති පාටින් පාට කරන්න.



හැඩතල අඳින්න.

වෘත්තය	සමචතුරස්‍රය
සෘජුකෝණාස්‍රය	ත්‍රිකෝණය

ගුරු උපදෙස් ඃ හැඩතල හෝ හිඩැස් පත් සිසු කණ්ඩායම් වෙත ලබා දී ඇඳීමට යොමු කරන්න.

දෙකෙන් දෙක ගණන් කරමින් සෙරෙප්පු ගණන සොයන්න.

සෙරෙප්පු ගණන ....

ජලය වැඩියෙන් ම අල්ලන බඳුන නිල් පාටින් ද, ජලය අඩුවෙන් ම අල්ලන බඳුන කහ පාටින් ද පාට කරන්න.

කෝප්ප 8

කෝප්ප 6

කෝප්ප 3

පසු සංඛ්‍යාව ලියන්න.

15	16	
22	23	
90	91	
66	67	

පෙර සංඛ්‍යාව ලියන්න.

	7	8
	24	25
	52	53
	73	74

මැද සංඛ්‍යාව ලියන්න.

11		13
22		24
63		65
76		78

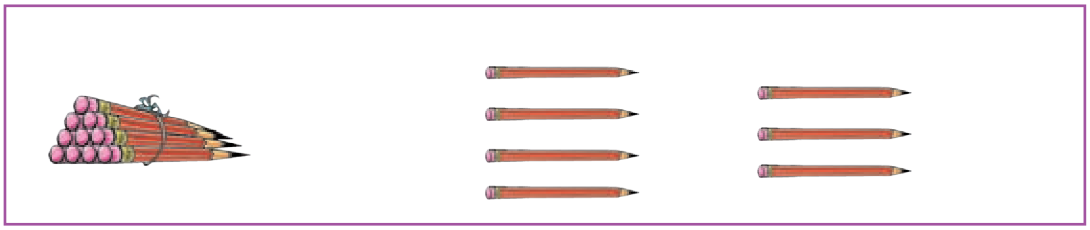
පෙර හා පසු සංඛ්‍යා ලියන්න.

	20	
	35	
	40	
	60	

හිස්තැන් පුරවන්න.

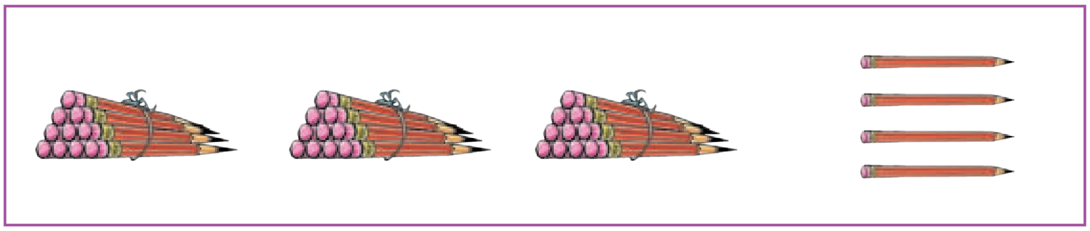
සංඛ්‍යාව	සංඛ්‍යා නාමය
10	දහය
....	විසි අට
35	....
....	හතළිස් හත
53	....
....	හැට හතර
69	....
....	හැත්තෑව
76	....
....	අසූ එක
99	....

හිස්තැන් පුරවන්න.

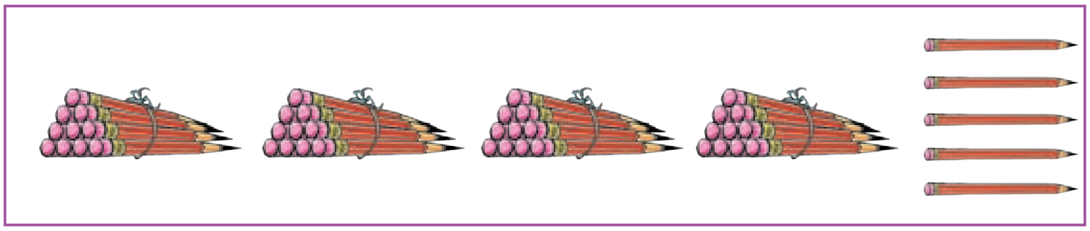


17

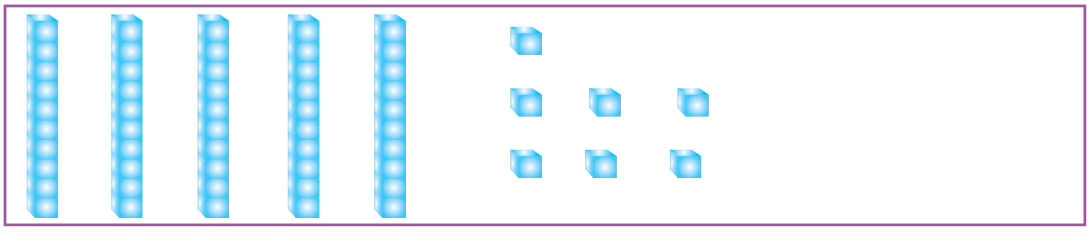
....



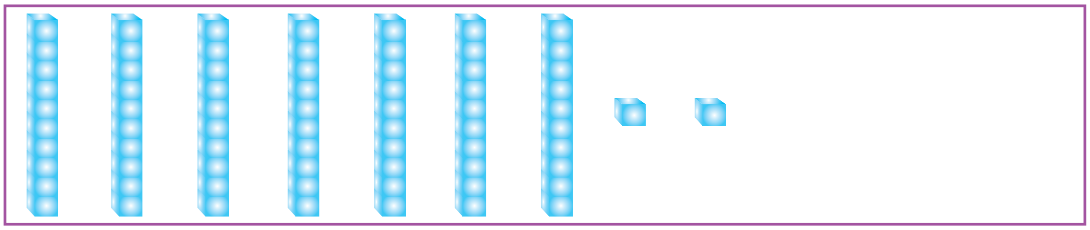
....



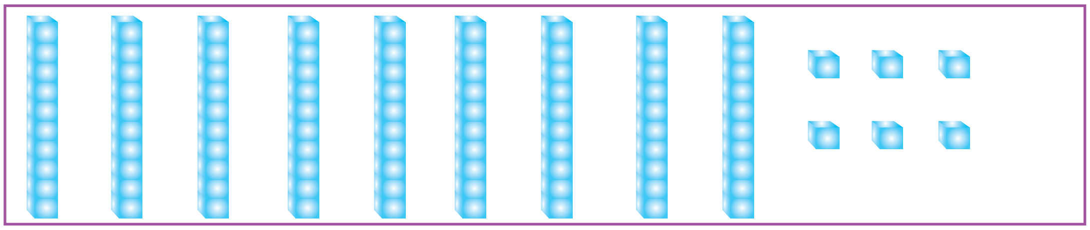
....



....



....



....

ගැටලු විසඳන්න.

පොතක ඇති පිටු ගණන	=	68
කියවූ පිටු ගණන	=	23
කියවීමට ඇති පිටු ගණන	=	

පවනිගේ පෙට්ටියේ තිබූ පෑන් ගණන	=	54
බෙදා දුන් පෑන් ගණන	=	42
පවනිට ඉතුරු වූ පෑන් ගණන	=	

නංගී ළග ඇති වළලු ගණන	=	9
අක්කා ළග ඇති වළලු ගණන	=	8
දෙදෙනා ම ළග ඇති වළලු ගණන	=	

මාලා කැඩූ ජම්බු ගෙඩි ගණන	=	7
රාධා කැඩූ ජම්බු ගෙඩි ගණන	=	12
දෙදෙනා ම කැඩූ ජම්බු ගෙඩි ගණන	=	

වෙරළු ගොඩක තිබූ ගෙඩි ගණන	=	72
විකුණූ වෙරළු ගෙඩි ගණන	=	62
ඉතුරු වූ වෙරළු ගෙඩි ගණන	=	

මල්ලේ තිබුණු ඉදුණු අඹ ගෙඩි ගණන	=	15
මල්ලේ තිබුණු අමු අඹ ගෙඩි ගණන	=	14
මුළු අඹ ගෙඩි ගණන	=	

පහන් වැටක තිබූ පහන් ගණන	=	87
තිර දැමූ පහන් ගණන	=	65
තිර නොදැමූ පහන් ගණන	=	

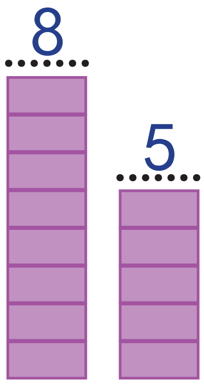
දැල් වී ඇති ඉටි පන්දම් ගණන	=	31
නිවී ඇති ඉටි පන්දම් ගණන	=	26
මුළු ඉටි පන්දම් ගණන	=	

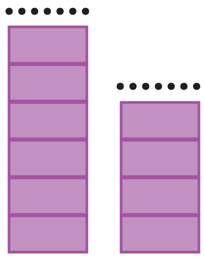
එකතු කරන්න.

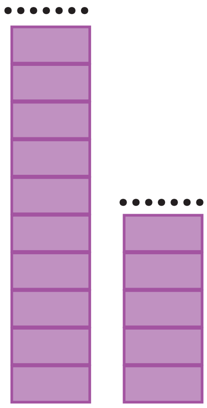
13	17	21	45	32
+ 24	+ 32	+ 26	+ 33	+ 24

38	54	72	44	64
+ 51	+ 22	+ 10	+ 30	+ 35

කොටු ගණන් කර ලියන්න. වෙනස සොයන්න.



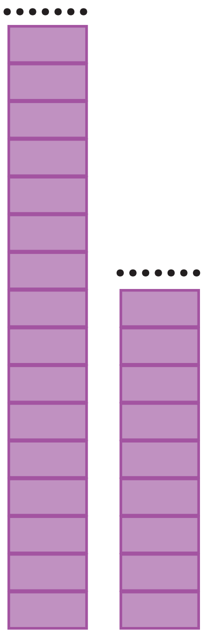


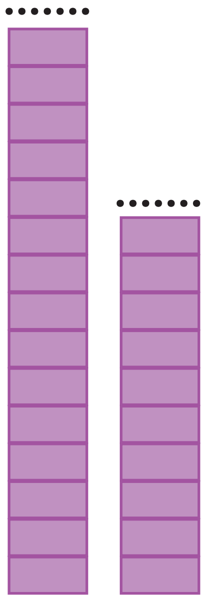


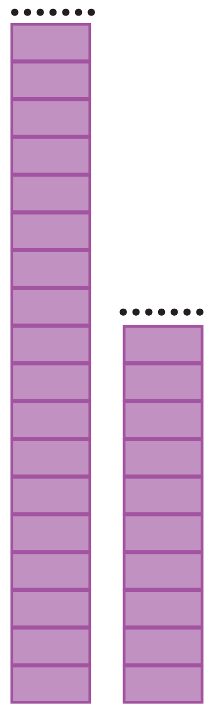
8 − 5 = 3

....

....







....

....

....

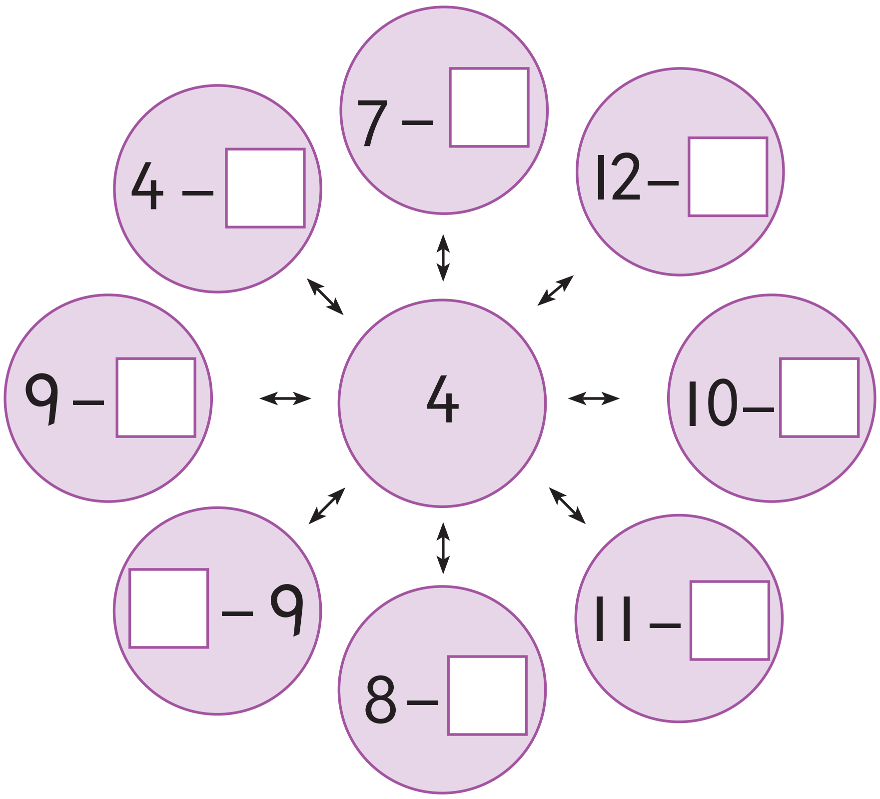
අඩු කරන්න.

4	6	8	5	9
− 3	− 1	− 4	− 3	− 4
___	___	___	___	___

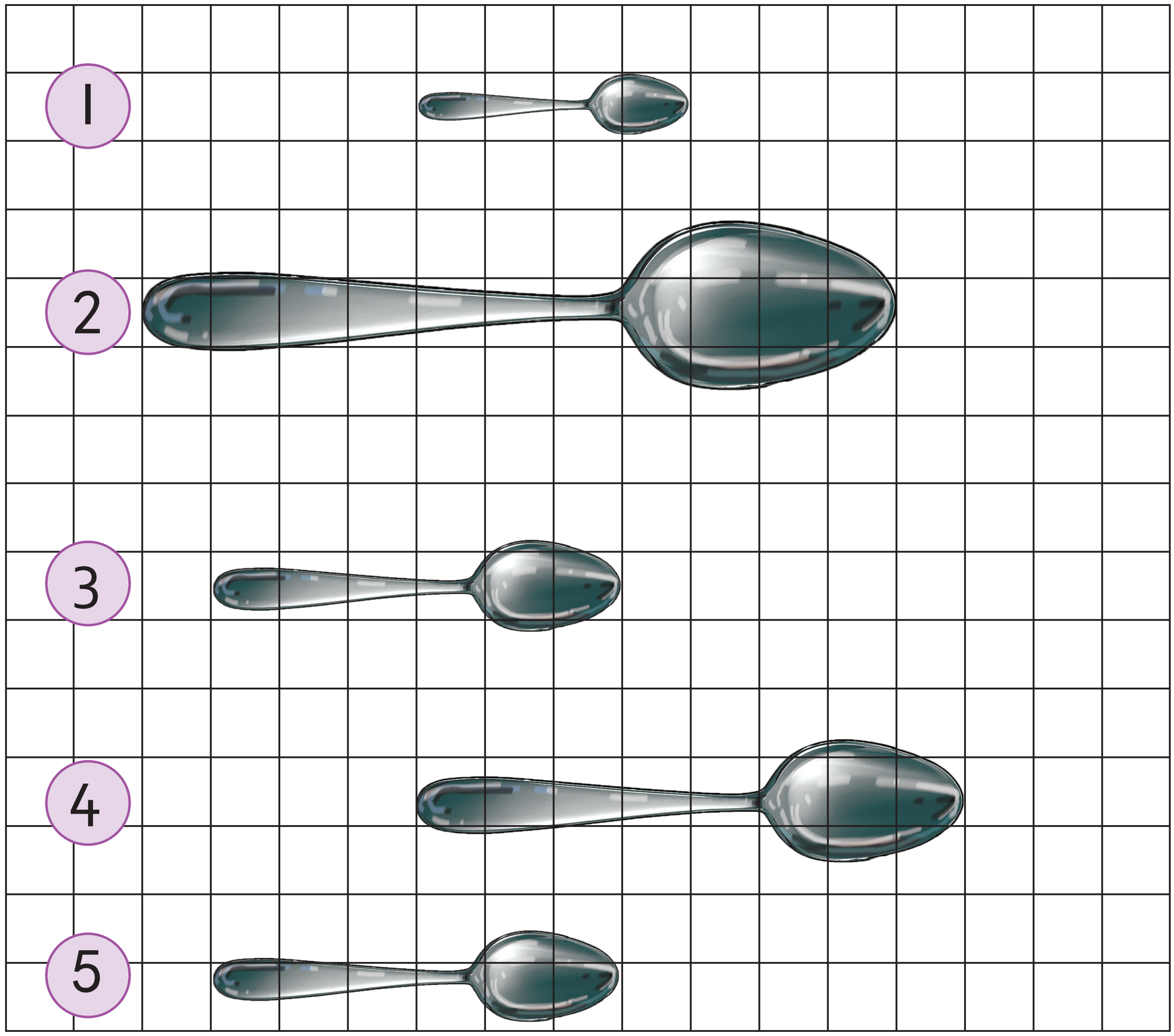
හිස්තැන් පුරවන්න.

7	6	8	☐	9
− ☐	− ☐	− 3	− 2	− ☐
2	4	☐	4	4

හිස්තැන් පුරවන්න.



කොටුවක දිග ගණන් කරමින් හැඳිවල දිග සොයා පිළිතුරු ලියන්න.



දිග වැඩි ම හැන්දේ අංකය කුමක්ද ? ....

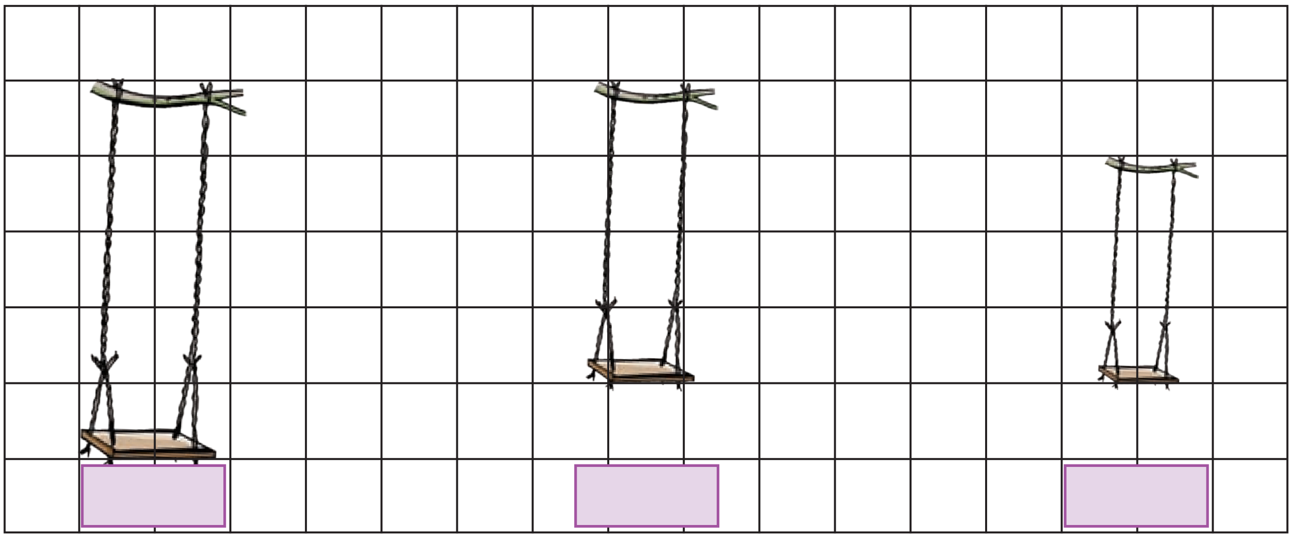
දිග අඩු ම හැන්දේ අංකය කුමක්ද ? ....

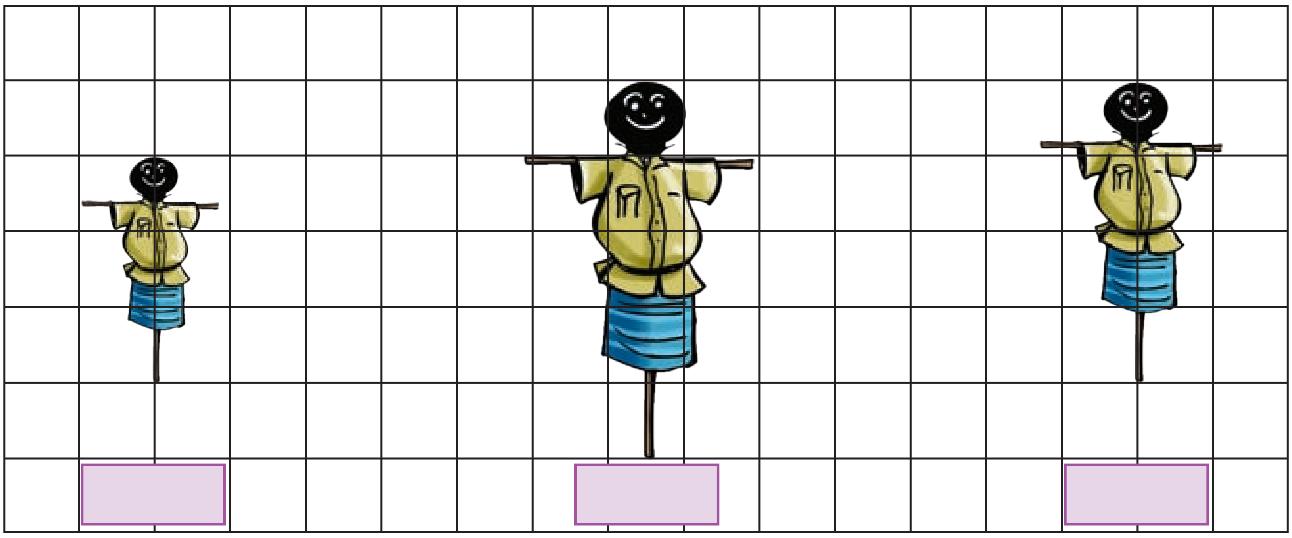
අංක 3ට ඇති හැන්දේ දිග කොටු කීය ද? ....

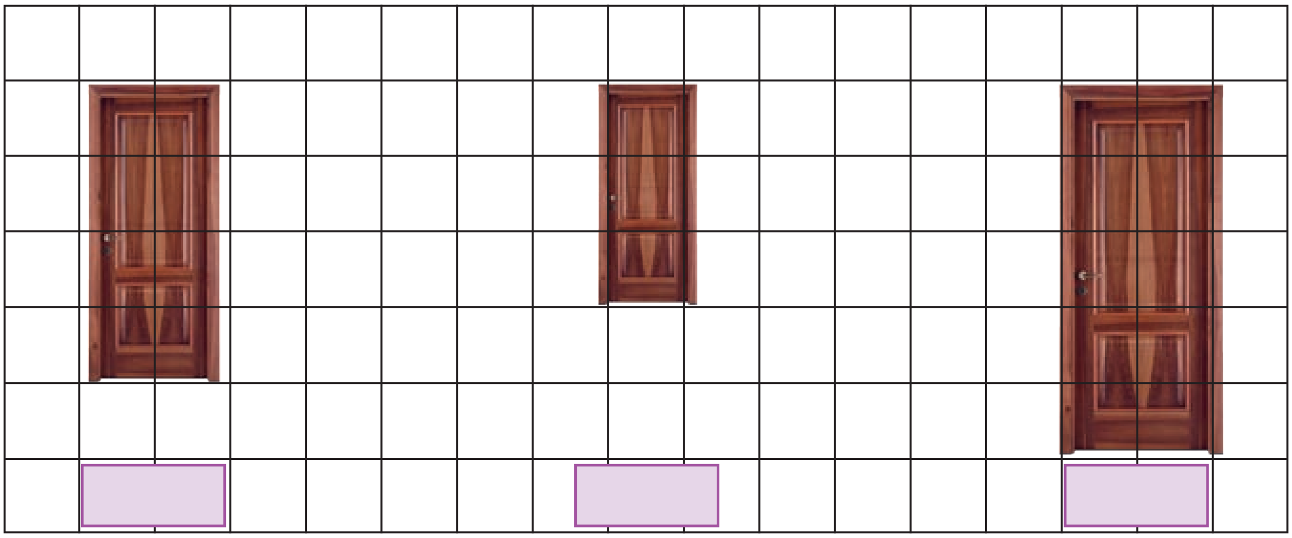
සමාන දිග ඇති හැඳි දෙකේ අංක මොනවා ද? ....

කොටු 8ක් දිග ඇති හැන්දේ අංකය කුමක් ද? ....

කොටුවක දිග ගණන් කර රූපවල උස සොයන්න. උස අඩු එකේ සිට උස වැඩි එක තෙක් පිළිවෙළින් 1,2,3 අංක යොදන්න.



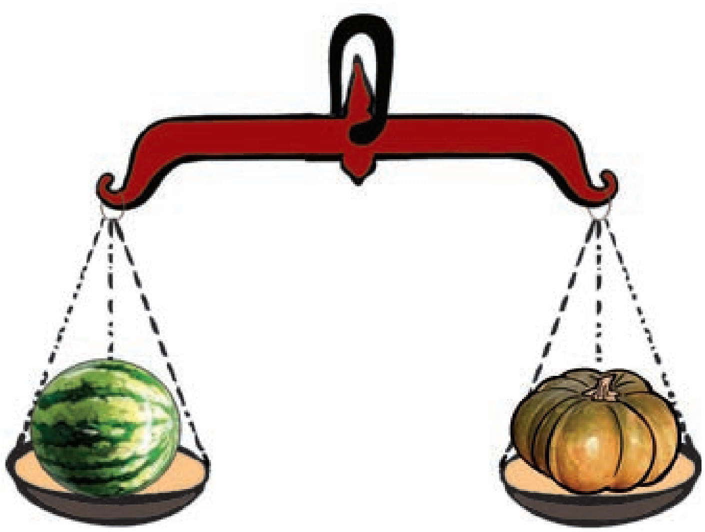




හිස්තැනට සුදුසු පිළිතුරට යටින් ඉරක් අඳින්න.

අන්නාසි ගෙඩියේ බර ගස්ලබු ගෙඩියේ බරට

(වඩා අඩුයි / වඩා වැඩියි / සමානයි)



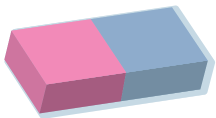
කොමඩු ගෙඩියේ බර වට්ටක්කා ගෙඩියේ බරට

(වඩා වැඩියි / වඩා අඩුයි / සමානයි)

කෙසෙල් ගෙඩියේ බර අඹ ගෙඩියේ බරට
(වඩා වැඩියි / වඩා අඩුයි / සමානයි)

දෙල් ගෙඩියේ බර කොස් ගෙඩියේ බරට
(වඩා අඩුයි / වඩා වැඩියි / සමානයි)

ද්‍රව්‍ය මිලදී ගැනීමට ගෙවිය යුතු කාසි තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.



රුපියල් 6

රුපියල් 7

රුපියල් 12

රුපියල් 15

රුපියල් 20